

Schoolondersteuningsprofiel

Versie oktober 2023



1	Inleiding	3
<hr/>		
2	Algemene informatie	4
2.1	Contactgegevens	4
2.2	Visie op onderwijs	4
2.3	Onze jongeren	6
2.4	Uitgangspunten voor deelname aan ons reguliere onderwijs	6
<hr/>		
3	Basisondersteuning op Saga	8
3.1	Inleiding m.b.t. het ondersteuningsaanbod	8
3.2	Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning	8
3.3	Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor jongeren als voor medewerkers	8
3.4	(Ortho)pedagogische en/of (ortho)didactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning	9
3.5	Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden	9
3.6	Differentiatie	10
3.7	Zorgvuldige overdracht	10
3.8	Registratie in een leerlingvolgsysteem	11
3.9	Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werken en instructieruimtes	11
3.10	Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen	11
<hr/>		
4	Extra ondersteuning op Saga	12
4.1	De route van basis naar extra ondersteuning	12
4.2	Eerste lijn; basisondersteuning binnen school door het coachteam	12
4.3	Tweede lijn: extra ondersteuning binnen school door het coachteam en het ondersteuningsteam	12
4.4	Derde lijn: extra ondersteuning binnen en buiten school door het ondersteuningsteam én externe partners	13
4.5	Vierde lijn: extra ondersteuning buiten school i.s.m. het samenwerkingsverband	14
4.6	MDO bij derde en vierde lijn	14



1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel: een verplicht document waarin scholen beschrijven welke ondersteuning zij aan jongeren met een extra ondersteuningsbehoefte bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel is als het ware een foto van de stand van zaken en bevat tevens de ambities van de school. Het biedt het Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland, waarin de v(s)o-scholen samenwerken, de mogelijkheid om zicht te krijgen of binnen het voortgezet onderwijs voldoende sprake is van een dekkend netwerk van ondersteuning voor jongeren die dat nodig hebben. Ook is het een document voor de school zelf: bieden wij voldoende ondersteuning en kunnen wij de ondersteuningsbelofte ook waarmaken? Maar vooral ook biedt het ouders/verzorgers de mogelijkheid om per school te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij wat hun kind nodig heeft.

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan jongeren, die extra ondersteuning nodig hebben, is georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware vormen van ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Scholen brengen die ondersteuning in beeld in het 'schoolondersteuningsprofiel', een document waarin een beknopt overzicht wordt gegeven van alle vormen van ondersteuning die de school te bieden heeft en van de ondersteuning die zij op korte termijn nog denkt te gaan aanbieden; de ambities. Onderscheiden worden de basisondersteuning, die voor alle scholen geldt en extra ondersteuning: dit betreft de vormen van ondersteuning die verder gaan dan de basisondersteuning. Extra ondersteuning kan licht en kortdurend van aard zijn, maar ook zwaar en langdurig en plaatsvinden binnen of buiten de school.



2. Algemene informatie

In dit hoofdstuk worden de contactgegevens van de school en de kengetallen van de jongerenpopulatie weergegeven. Ook wordt kort weergegeven wat de school als haar opdracht ziet, vooral in het kader van passend onderwijs: de onderwijsvisie. Daarnaast geven wij een beeld van het openingsjaar en onze jongeren.

2.1 Contactgegevens

Naam:	Saga Driehuis
Type school:	Agora-onderwijs voor vmbo-t, havo, vwo
Adres:	Nicolaas Beetslaan 3, 1985 HH Driehuis
Telefoon:	06 343 008 34
E-mail:	info@sagadriehuis.nl
Website:	sagadriehuis.nl

2.2 Visie op onderwijs

Stel je eens voor: je hele schooltijd lang leer je dingen die je echt interesseren. Jij bepaalt jouw leerdoelen, terwijl je leraar je daar steeds in begeleidt. Je gaat met plezier naar school, ontdekt waar je goed in bent en wat je wilt leren. Je kiest jouw profiel pas zodra je daaraan toe bent. En ondertussen leer je alles wat je nodig hebt om examen te doen en te slagen. Dit is toch geweldig? Dit is in kindertaal 'het waarom' van Saga Driehuis: op Saga leren kinderen zichzelf kennen, ontdekken zij welke rol ze in de maatschappij willen vervullen en welke weg er heen leidt. Het Agora-concept is een vernieuwende manier waarop leerprocessen voor jongeren worden georganiseerd. Nadruk daarbij ligt op het leren binnen contextrijke situaties waarin jongeren zich motiveren om vooral ook zelfregulerend en samenwerkend te leren. De jongeren leren vanuit eigen interesses en hierbij volgen ze een gepersonaliseerde, niet gedefinieerde, leerroute. Binnen hun eigen leerroute gaan ze op zoek naar antwoorden op hun eigen onderzoeksvragen (challenges). Elke onderzoeksvraag wordt vanuit minimaal één van de vijf Agora werelden bekeken: de maatschappelijke, sociaal ethische, wetenschappelijke, spirituele en/of artistieke wereld.

Er is vrijheid, maar geen vrijblijvendheid. De coachende rol van de docenten is hierbij van essentieel belang. Zij ondersteunen de leerprocessen van iedere jongere. Samen met de jongere en de ouders stellen zij hoge eisen aan de brede ontwikkeling van de jongere. Ook ouders en andere belangstellenden spelen een belangrijke rol bij Agora. Zij helpen mee op verzoek van de school en op vrijwillige basis en delen hun expertise en/of passie met de kinderen door bijvoorbeeld inspiratiesessies te geven, mee te helpen bij challenges en het aanbieden van bedrijfsbezoeken en stages.

De jongerenpopulatie op Agora is een afspiegeling van de maatschappij. In de heterogene stamgroepen zitten idealiter 20-22 jongeren per coach met verschillende instroomprofielen, leeftijden en economische en culturele achtergronden. Er is geen onderscheid in niveaus, er is kansengelijkheid en er kan gebruik worden gemaakt van een zogenaamde 'brede' brugklas van maximaal drie jaar. Enkele jongeren stromen versneld in. De minimale leeftijd voor Saga is elf jaar.

De jongeren werken in en rond de eigen workspaces (lokalen), op de gang en in de ateliers. Jongeren hebben gemiddeld te maken met circa 30-40 jongeren om zich heen, in een "kantooruin". Daarnaast wordt er gestimuleerd dat jongeren buiten school leren tijdens stages, meeloopdagen, werkbezoeken en van experts buiten de school. Dit vraagt om een hoge mate van zelfstandigheid, flexibiliteit en weerbaarheid.

De school streeft ernaar om zich in de toekomst te verdelen in veilige, relatief kleine communities; deelscholen van zes tot tien coachgroepen met evenzoveel fulltime coaches (en daarnaast stagiaires, onderwijsassistenten en vrijwilligers). Jongeren kunnen op vmbo-t, havo of vwo-niveau eindexamen doen, binnen het aantal jaren dat daarvoor staat. Alleen de weg naar het examen toe, wordt anders ingevuld.

Interactie met de jongere is de sleutel van ons onderwijs; wij investeren dagelijks in kleine en grote gesprekken die vorm en richting geven aan de ontwikkeling van het kind. Elke jongere krijgt coaching op maat met betrekking tot het leerproces bij Saga Driehuis: elke leerroute is uniek. Iedereen wordt, met respect, ongelijk behandeld. Het aantal coachgesprekken (maximaal eens per week) dat een kind heeft is afhankelijk van de behoefte van de jongere. Hieronder een overzicht van het soort gesprekken:

- **Check-in gesprek** is om de modus te peilen, dagelijks te checken wat het kind gaat doen voor de challenge die dag en wat het nodig heeft bij dit proces/product.
- **Check-out gesprek** is om dagelijks te kijken of het kind een onderwijskundige succeservaring heeft ervaren die dag en daardoor blij naar huis gaat.
- **Coachgesprek** op regelmatige basis, afhankelijk van het kind.
- Daarnaast zijn er op bepaalde momenten gesprekken over specifieke zaken: een **checkpointgesprek** gaat over een nieuwe stap in de ontwikkeling van een vaardigheid. Het nieuwe punt op een ontwikkelingslijn wordt vastgelegd, bewezen en circa elke twee maanden beschreven in de Voortgangsmonitor.
- Een **pitchgesprek** gaat over een nieuwe challenge. Tijdens de pitch bespreken coach en jongere de why, how en what van een challenge. Samen bepalen ze de footprint en het gewenste resultaat.
- Een **review** is een evaluatiegesprek als een challenge is volbracht of beëindigd. Het hele onderzoek dat leidde tot een product wordt onder de loep genomen door de jongere middels een reflectie op proces, product en modus. Dit wordt besproken en beschreven in de Challenge monitor.

2.3 Onze jongeren

Op Saga Driehuis wordt volgens het vernieuwende Agora-concept lesgegeven en dit onderwijs is breed toegankelijk. De persoonlijke leerroute, begeleiding van de coach en de betrokkenheid van de ouders maken van Saga een plek waar jongeren zichzelf kunnen zijn en zich in hun eigen tempo mogen ontwikkelen. Agora-onderwijs vraagt wel eigenaarschap en een grote mate van eigen verantwoordelijkheid. Trekt dit onderwijs je aan, dan herken je jezelf in het volgende profiel:

- Je bent zelfstandig en ondernemend, je wilt ontdekkend leren, ook buiten school
- Je vindt het fijn als je dingen zelf mag verzinnen
- Je kunt jezelf bijsturen, of vraagt om hulp als iets niet lukt
- Je bent onderzoekend, nieuwsgierig, en dapper (of wilt dat graag zijn)
- Je bent kritisch, durft anders te denken of staat open voor nieuwe ideeën
- Je kunt je goed uiten (in woord of beeld) of wilt dit graag leren
- Je houdt van uitdagingen, zoekt zelf naar oplossingen of vraagt om advies
- Je vindt het leuk als je ouders betrokken zijn bij school (en je ouders vinden dat ook leuk)
- Je vindt het fijn als je veel contact hebt met coaches en jongeren
- Je wil graag samen werken en samen leren
- Je houdt zelfstandig je werk bij in de online challenge monitor

2.4 Uitgangspunten voor deelname aan ons reguliere onderwijs

Saga Driehuis is een reguliere school en biedt basisondersteuning. De begeleiding van coaches heeft een louter pedagogisch-didactisch doel: hierdoor zijn coaches in staat om jongeren te stimuleren om zich te verwonderen en de autonome leerprocessen aan te blijven gaan. Daardoor is er geen ruimte op de school voor één-op-één begeleiding. Juist door de vrije keuze, het loslaten van het standaardcurriculum en de focus op eigenaarschap vraagt ons onderwijs meer van jongeren dan de meeste traditionele scholen. De uitgangspunten van Saga Driehuis voor deelname aan ons reguliere onderwijs vanaf de start zijn:

- Je bent volledig aanwezig op school en kunt het dagritme op school volledig volgen
- Je kunt functioneren in groepen van 30 jongeren
- Je kunt functioneren in ruimtes met veel prikkels en afleiding
- Je bent in staat langdurig zelfstandig en geconcentreerd te werken
- Je kun je eigen tijd indelen en zinvol maken en kunt omgaan met uitgestelde aandacht
- Je kunt verantwoordelijkheid nemen voor je gedrag en jouw leerprocessen
- Je kunt functioneren in situaties waarin er geen structuur geboden wordt
- Je kunt flexibel reageren op de omgeving en je bent sociaal en emotioneel weerbaar
- Je houdt van feedbackgesprekken én van feedback geven
- Je kunt samenwerken en rekening houden met anderen
- Je kunt wachten op feedback op de daartoe beschikbare momenten



Bij de toelatingsprocedure, de oriëntatiefase, het kennismakingsgesprek en de overdracht vanuit de vorige school wordt in kaart gebracht in hoeverre jongeren een ondersteuningsbehoefte hebben en in goed overleg advies gegeven of plaatsing op Saga wenselijk en haalbaar is voor het kind en de school.

3. Basisondersteuning op Saga

3.1 Inleiding m.b.t. het ondersteuningsaanbod

Op Saga verwachten wij een grote mate van zelfredzaamheid van de jongeren. Wij zijn een reguliere school. Hieronder een overzicht van ons ondersteuningsaanbod voor jongeren met een onderwijs- of ondersteuningsbehoefte. Dit bieden wij intern of in samenwerking met ketenpartners. Zie hiervoor ook onze ondersteuningsstructuur in hoofdstuk 4.

3.2 Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom in een vroeg stadium ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan, ondersteuningsplan en de schoolgids is beschreven wat ouders en jongeren van de school mogen verwachten. Ook ouders hebben informatieplicht vanaf de aanmelding; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid, waarin transparant met elkaar wordt samengewerkt.

Wij bieden:

- Een handelings- en opbrengstgerichte aanpak bij het verlenen van ondersteuning aan jongeren. Iedere jongere heeft een eigen eerste aanspreekpunt (coach). Wanneer dit onvoldoende blijkt te zijn, verwijzen wij intern door naar het ondersteuningsteam (zie hoofdstuk 4).
- School geeft in een vroeg stadium bij ouders aan in hoeverre er geëscaleerd wordt op de zorgladder.

3.3 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor jongeren als voor medewerkers

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat. Op hoofdlijnen zijn hierover beleidsafspraken gemaakt en schriftelijk vastgelegd. Ook is vastgelegd welk gedrag er van de jongeren verwacht wordt.

Daarnaast bieden wij:

- Kleine coachgroepen van maximaal tweeëntwintig jongeren. (Wij wijzen erop dat de jongeren zelfstandig werken in drukke omgevingen van dertig tot veertig jongeren en dat er in wisselende ruimtes gewerkt wordt).
- Leerlingen kunnen hun eigen werkplek inrichten en behouden die gedurende het hele jaar. Daardoor voelen ze zich ook meer 'thuis' en veiliger.
- Tevredenheidonderzoek t.a.v. veiligheid op school: Jaarlijks willen we de veiligheid monitoren bij jongeren en ouders door het afnemen van een enquête.

3.4 (Ortho)pedagogische en/of (ortho)didactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Voor leerlingen die dit nodig hebben zijn methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag, bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen. Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (coach). De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding. Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals planning, het afronden van taken, het verwerken van feedback en het nemen van verantwoordelijkheid over het zelfstandig leren.

Daarnaast bieden wij:

- Coachgesprekken en checks op modus en proces. Elke coach heeft dagelijks minimaal twee gesprekken met elke jongere: check-in en check-out.
- Een community-school met actieve participatie van ouders en vier community-avonden per jaar waarbij aanwezigheid verplicht is (van jongeren en ouders)
- vier driehoeksgesprekken met ouders en jongeren

3.5 Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

De school wil (samen met andere instellingen) jongeren ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van:

- Tijdige bespreking van signalen met ouders
- Inzet van schoolmaatschappelijk werk/ CJG-coach
- Integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken
- Goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol
- Inzet jeugdarts en jeugdverpleegkundige GGD

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een het kernteamoverleg met de ketenpartners. Hierin wordt samengewerkt met als doel: passend onderwijs bieden d.m.v. aanpassingen en ondersteuning binnen de school waar mogelijk of plaatsing van een jongere op een passende onderwijsplek.

Daarnaast bieden wij:

- De school voldoet aan de regelgeving omtrent zorgplicht: aanmelding, toelating en informatieverstrekking aan ouders. Ook is er een klachtenregeling.
- Saga Driehuis wil zorgvuldig aannemen. Voor Saga is het dan ook essentieel dat ouders alle informatie over hun kinderen delen, die de naleving van onze zorgplicht mogelijk maakt.

3.6 Differentiatie

De coaches zijn vaardig in het omgaan met verschillen tussen jongeren; de school versterkt de bekwaamheden en competenties van haar medewerkers. De coaches voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL).

De school biedt de coaches scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen. Coaches maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de jongere zo nodig aanpassingen in hun onderwijs op het gebied van o.a.:

- Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden
- Specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- Dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor jongeren met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met jongeren met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

3.7 Zorgvuldige overdracht

Bij jongeren met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende jongeren vindt altijd een ‘warme’ (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht of mdo-o en informatie van ouders.

Daarnaast bieden wij:

- Wij verwachten van ouders dat zij de ondersteuningsbehoefte van hun kind vooraf melden en bespreken. Alleen zo kunnen wij samen nagaan of wij het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden die de jongere nodig heeft om goed te kunnen functioneren op Saga Driehuis en of wij kunnen nog wel in de extra ondersteuningsbehoefte van de jongere kunnen voorzien.

3.8 Registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de jongeren beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. verslaglegging en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de jongere, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

3.9 Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

Saga Driehuis is rolstoeltoegankelijk. Wij kunnen daarnaast in overleg met ouders onderzoeken of wij passende ondersteuning kunnen faciliteren voor jongeren, afhankelijk van de beperking. Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters. Het is mogelijk dat jongeren thuis kunnen werken aan challenges op medisch advies en in overleg, met de jongere, ouders, coach en een arts of specialist. Er is echter geen curriculum en lesmateriaal voorhanden, ook thuis leert de jongere zelfstandig. Met uitzondering van de vaste thuiswerkdagen die gelden voor alle jongeren, kunnen jongeren thuiswerken met een medische indicatie (vastgesteld door arts of specialist), of onderwijs volgen met een aangepast rooster.

3.10 Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

De school heeft de voorgeschreven protocollen ontwikkeld en past die ook toe. Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en welke onmogelijk zijn. Hierbij is de school gehouden aan wettelijke bevoegdheden. Zo is het verstrekken van medicijnen of injecties (uitgezonderd levensreddende handelingen) niet mogelijk.

NB: Aspecten die wettelijk zijn voorgeschreven of geëist worden door de inspectie e.d. worden niet meer apart genoemd in deze beschrijving. Dit zijn o.a.:

- **Aanwezigheid vertrouwenspersonen en veiligheidscoördinator**
- **Beleid om pesten tegen te gaan en aanwezigheid anti-pestcoördinator**
- **Melding kindermishandeling en huiselijk geweld**
- **Verzuimprotocol**
- **OPP voor jongeren die extra ondersteuning krijgen**

4. Extra ondersteuning op Saga

4.1 De route van basis naar extra ondersteuning

Omdat op Saga Driehuis de coach een grote rol heeft in het schoolse leven van het kind is deze nauw betrokken bij de ondersteuning van uw kind. Echter, de coach, het kind, de ouders of teamleden kunnen signaleren dat er meer begeleiding nodig is dan de coach kan bieden. Er wordt dan gekeken wat er door de coach (eerste lijn), binnen het team (tweede lijn), al dan niet in samenwerking met externe partners (derde lijn) of het Samenwerkingsverband (SWV) geboden kan worden om verdere schoolgang en welbevinden mogelijk te maken. Wanneer een traject buiten school nodig is dan wordt geëscaleerd naar de vierde lijn.

Ondersteuningsladder Saga Driehuis

EERSTE LIJN	TWEEDE LIJN	DERDE LIJN	VIERDE LIJN
Coachteam	Coachteam & ondersteuningsteam	Ondersteuningsteam & externe partners	Samenwerkingsverband en leerplicht
Basisondersteuning	Extra ondersteuning in de school of programma's van de basisondersteuning	Extra ondersteuning in de school én buiten de school	Traject buiten de school

4.2 Eerste lijn; basisondersteuning binnen school door het coachteam

De eigen coach heeft zicht op de jongere en voert de gesprekken met de jongere en ouders. De coach is op de hoogte van de overdracht van de school van herkomst, eventuele diagnoses en ondersteuning in de thuissituatie. De ondersteuning van de jongeren wordt besproken in het coachteam. Indien nodig stelt een coach een handelingsplan op met jongere en ouders, met als doel de afspraken over de onderwijssteuning vast te leggen.

4.3 Tweede lijn: extra ondersteuning binnen school door het coachteam en het ondersteuningsteam

Saga beschikt over een zorgcoördinator die toeziet op alle ondersteuningsvragen en die het zorgoverleg voorziet. Bij een ondersteuningsvraag waarbij de expertise van een coach (en de basisondersteuning van de school) wordt overschreden, wordt de problematiek door de coach aan het zorgoverleg voorgedragen. In het zorgoverleg wordt de jongere besproken en wordt beoordeeld of er extra ondersteuning kan worden ingezet. Daarbij wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de jongere. Onder de tweede lijn valt kortdurende extra ondersteuning door een trajectbegeleider (een tot zes weken), begeleiding door een expert op (meer)begaafdheid, alsook de pedagogische en didactische programma's die vallen onder onze basisondersteuning.

Zodra er sprake is van ondersteuning in de tweede lijn, waarbij een interventie wordt ingezet in de vorm van een één-op-één begeleidingstraject (niet wanneer het bijvoorbeeld gaat om trainingen, monitoren, of begeleiding in groepen), stelt de trajectvoorziening binnen zes weken na het starten van de interventie een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit OPP wordt met ouders geëvalueerd. De evaluatie wordt binnen het zorgteam teruggekoppeld naar de zorgcoördinator.

Ondersteuning in de tweede lijn met OPP

- 1) In kaart brengen ondersteuningsbehoefte (eventueel via ouders met externe partner)
- 2) Kortdurende sociaal-emotionele counseling m.b.t. het functioneren op school
- 3) Periodieke één-op-één gesprekken met een expert m.b.t. welbevinden en leerstrategieën

Ondersteuning in de tweede lijn zonder OPP

- 1) Eenmalig in gesprek met ouders, coach en zorgcoördinator of trajectbegeleider
- 2) Faalangsttrainingen en SOVA-trainingen
- 3) Begeleiding naar externe partners op dyslexie en dyscalculie
- 4) Studiebegeleiding of versterking van schoolse vaardigheden in groepsverband
- 5) Periodiek monitoren van jongeren met HB-profiel zonder extra ondersteuning

4.4 Derde lijn: extra ondersteuning binnen en buiten school door het ondersteuningsteam én externe partners

Gaat het om langdurige extra ondersteuning van zes tot twaalf weken, is er externe ondersteuning nodig en is er sprake van samenwerking en afstemming tussen de zorgcoördinator/trajectbegeleider en ketenpartners? Dan wordt geëscaleerd naar de derde lijn. Deze zorg valt onder de extra ondersteuning. Men denke bijvoorbeeld aan:

- doorverwijzing naar een traject bij jeugdmaatschappelijk werk of het CJG (dit kan ook in de school);
- problematiek die in de tweede lijn niet kan worden ondersteund (langer dan zes weken);
- langdurige ziekte en/of extra zorgbehoefte bij de jongere;
- ondersteuningsbehoefte die niet valt onder de basisondersteuning.

Als de ondersteuningsvraag de expertise binnen het zorgteam overschrijdt, worden het samenwerkingsverband en de ketenpartners betrokken. Nadat het contact gelegd is met de ketenpartners is de zorgcoördinator de contactpersoon voor de betrokkenen (jongere, ouders, coach, instanties), al dan niet ondersteund door de trajectvoorziening. Bij derdelijns ondersteuning is de zorgcoördinator het aanspreekpunt voor de extra ondersteuning. De coach blijft het aanspreekpunt over het onderwijs en welbevinden in de coachgroep.

4.5 Vierde lijn: extra ondersteuning buiten school i.s.m. het samenwerkingsverband

Zodra de ondersteuning van uw kind de extra ondersteuning binnen Saga overstijgt, ontstaat de vraag of Saga nog wel in de extra ondersteuningsbehoefte kan voorzien. In dat geval betrekken we het kernteam om te onderzoeken of er een passende oplossing is waardoor wij wel de juiste ondersteuning kunnen bieden. Hierbij kunt u denken aan een maatwerkoplossing via een individueel arrangement en aan de inzet van een bovenschoolse voorziening, zoals de +VO. Blijkt het niet mogelijk om uw kind binnen Saga passend te ondersteunen, kijken we samen met alle betrokkenen wat de best passende vervolgplek is.

Als de ondersteuningsvraag inhoudt dat een leerling (tijdelijk) niet naar school kan komen, kan het samenwerkingsverband (SWV) erbij betrokken worden. Uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), een andere VO-school of een tijdelijke tussenvoorziening is dan van toepassing. Hierbij worden de jongere, ouders, coach en eventuele instanties betrokken.

Voor een goede samenwerking, kennisontwikkeling en kennisdeling nemen de zorgcoördinator en de integrale trajectbegeleiding van Saga deel aan de bijeenkomsten van het SWV.

4.6 MDO bij derde en vierde lijn

Tijdens een multidisciplinair overleg (MDO) wordt met u en uw kind besproken wat er nodig is om goed te kunnen functioneren. Bij dit overleg kunnen desgewenst betrokken ketenpartners aansluiten om mee te denken en hulp in te zetten. Onze ketenpartners zijn de consulent van het SWV, leerplicht, de jeugdarts, jeugdverpleegkundige, jeugdmaatschappelijk werker en vaste coach van het centrum voor jeugd en gezin (CJG) van de school.



Saga Driehuis

Nicolaas Beetslaan 3
1985 HH Driehuis

T +31 (0)6 34 30 08 34
E info@sagadriehuis.nl
I sagadriehuis.nl