

# Schoolgids 2023 - 2024

Versie juli, 2023



In deze schoolgids vind je informatie over het onderwijs op Saga Driehuis.  
Op onze website [www.sagadriehuis.nl](http://www.sagadriehuis.nl) vind je alle actuele informatie en alle  
vigerende regelingen en reglementen.

<b>Voorwoord</b>	<b>3</b>
<b>1. Missie en visie</b>	<b>4</b>
<b>2. Agoriaans onderwijs</b>	<b>8</b>
<b>3. Blended learning</b>	<b>15</b>
<b>4. Kwaliteitszorg en verbetering</b>	<b>17</b>
<b>5. Zorg en ondersteuning</b>	<b>19</b>
<b>6. Praktische zaken</b>	<b>21</b>
<b>7. Reglementen</b>	<b>23</b>

**Het is onze visie dat het traditionele onderwijs jongeren onvoldoende voorbereid op de verandering van tijdperk die nu plaatsvindt. Er is onderwijs nodig dat gaat over eigenaarschap en samenleven. Over onze veranderkracht en onze missie. Over vrijheid, vrije wil en keuze. Agora-onderwijs is ingericht op deze waarden.**

## **Agora manifest**

### **Wij geloven:**

1. Dat leren het beste in vrijheid plaatsvindt.
2. Dat je moet vertrouwen op de nieuwsgierigheid en natuurlijke leerdrang van kinderen.
3. Dat kinderen inspireren belangrijker is dan kennis aan te bieden.
4. Dat de docent leerlingen moet begeleiden door ze de vaardigheden aan te leren die nodig zijn voor een leven lang leren.
5. Dat ouders een essentiële rol spelen in de ontwikkeling van kinderen, ook op het gebied van onderwijs.
6. Dat je partners uit de samenleving nodig hebt om als expert in te zetten in het onderwijs.
7. Dat kinderen meertalig benaderd moeten worden op een communicatieve manier.
8. Dat het ultieme doel van ons onderwijs moet zijn dat onze leerlingen weder roekeloos noch bevreesd de onzekerheden van de toekomst kunnen omarmen.

In december 2020 sprak ik de intentie uit om een Agora-leeromgeving op te richten in de regio Haarlem. Het College van Bestuur van Dunamare Onderwijs financierde mijn initiatief, het Ichthus Lyceum ondersteunde de realisatie en de gemeente Velsen bood huisvesting. We vonden een team en Saga Driehuis werd langzaam werkelijkheid. In augustus 2022 ontving Team Saga de eerste lichting van 72 Sagarianen. We zijn nu een jaar verder met een sterk team, en een nieuwe lichting om verder te bouwen. In september 2023 telt Saga Driehuis 132 jongeren.

Henriëtte Albregts

# 1. Missie en visie

## 1.1 Dunamare Onderwijsgroep

Dunamare Onderwijsgroep is een verbindende factor tussen 22 scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Haarlem, Velsen en Haarlemmermeer (met een uitstapje naar Harlingen en Uithoorn). Het spectrum is breed: van praktijkonderwijs tot gymnasium, elk met zijn eigen identiteit en karakter. Wat deze 22 scholen delen, is één belangrijke ambitie. Zij doen er alles aan om het beste uit iedere leerling te halen, om individuele talenten in de volle breedte te ontwikkelen en van iedere leerling een echte wereldburger te maken.

Saga is de 23e school binnen Dunamare Onderwijsgroep, een school die toegankelijk is voor leerlingen (jongeren) en personeel van alle denominaties. Het onderwijs op Saga Driehuis zal gegeven worden zonder onderscheid en met eerbiediging van godsdienst en filosofische overtuigingen.

## 1.2 Essentie van Saga Driehuis

Het is de missie van Saga om jongeren voor te bereiden om ieder op unieke wijze gelukkig en betekenisvol in het leven en de wereld te staan. Om vol vertrouwen en zelfkennis bij te dragen aan hun wereld met hun verhaal, hun 'saga'. Dit vraagt om een inclusieve en veilige Agora leercommunity met aandacht voor talenten, prestaties, ambities, verschillen en onderlinge relaties.

Saga is ontstaan vanuit de ambitie een Agora-leeromgeving te bieden in de regio's Zuid-Kennemerland en IJmond. Saga laat zich hierbij leiden door de [visie](#) van de Vereniging Agora Onderwijs (VAO) en de visie en missie van Dunamare Onderwijsgroep. Deze staat beschreven in het koersplan 2022-2026. Zie hiervoor: [www.dunamare.nl](http://www.dunamare.nl).

## 1.3 Missie en visie Dunamare Onderwijsgroep en Saga Driehuis

### 1.3.1 Missie

Waar toe dient onderwijs? Agora is een vernieuwende onderwijsvorm die ontwikkeld wordt als antwoord op deze vraag. Wij laten ons hierbij (onder andere) inspireren door Gert Biesta, die stelt dat goed onderwijs wereldgericht is en dient om de existentie van het kind in relatie tot de wereld om hem heen centraal te stellen. Biesta<sup>1</sup> identificeert daarbij drie doeldomeinen die zin en richting geven aan het onderwijs: kwalificatie, socialisatie en subjectivering (persoonsvorming).

Het pedagogische principe van Agora is dat persoonsvorming en socialisatie aan bod dienen te komen voordat een jongere tot kwalificatie over kan gaan. Zij krijgen eerst alle ruimte om zichzelf te ontdekken – maar niet alleen. Zij leren rekening te houden met elkaar en zijn samen verantwoordelijk voor elkaars autonomie en vrijheid. Het doel is om uiteindelijk een balans te vinden tussen de drie doeldomeinen.

1. Gert J.J. Biesta, Het prachtige risico van onderwijs, Phronese, 2014.

*Bij Saga onderzoeken, ondernemen, experimenteren en ontdekken wij op de randen van ons kunnen.*

Met eigenaarschap van (leren) leren als uitgangspunt, heeft Agora het didactische principe ontwikkeld dat elke lerende (het kind/de jongere) een volledig gepersonaliseerde leerroute volgt en daarin wordt begeleid door een coach. Daarbij geldt het motto: 'wij behandelen ieder kind ongelijk'. Om gelijke kansen te creëren is ongelijk onderwijs een must. Iedereen die dat wil kan onderdeel worden van de Saga community. Inclusiviteit vinden wij belangrijk.

### **1.3.2 Visie**

Saga Driehuis sluit aan bij de missie en visie van Dunamare Onderwijsgroep. Deze missie en visie staan beschreven in het koersplan 2022-2026. In het **koersplan** staan drie leidende principes centraal: richting, ruimte en rekenschap. Deze drie leidende principes zijn dienend aan kansengelijkheid in de klas. Saga Driehuis geeft daar volgens de visie van Agora vorm aan.

De visie van Saga Driehuis is gegoten in een manifest dat gelezen kan worden als een belofte aan onze jongeren:

*Wij geloven in jou*

*Wij geloven in jouw verbeeldingskracht*

*Wij geloven dat de wereld jouw leeromgeving is*

*Wij geloven dat nieuwsgierigheid je verder brengt*

*Dat doe jij door op jouw manier te leren*

*Dat doen we door jouw persoonlijkheid en talenten de ruimte te geven*

*Dat doen we door je te laten zien en benutten wat jij al in je hebt*

*Dat doen we met de kracht van jou én de kracht van samen*

*Dat doen we door je de ruimte te geven jouw missie aan te gaan*

*Dat doen we door je de wereld te laten ontdekken op jouw manier*

*Dat doen we op de randen van ons kunnen*

*Dat doen we door je autonoom te leren leren*

*Saga Driehuis. Werelds Leren.*

Hieronder zetten wij onze visie verder uiteen aan de hand van ons manifest.

### **Wij geloven in jou**

Deze generatie jongeren groeit op in een verandering van tijdperk waarin zij eigen en volstrekt nieuwe wegen (gaan) kiezen. De bestaande paradigma's veranderen, de technologie ontwikkelt razendsnel, de diversiteit aan persoonlijke mogelijkheden is enorm - en deels nog onbekend.

De nieuwe wereld heeft betrokken, zelfstandige en zelfredzame mensen nodig, die in verbinding staan met zichzelf en met de wereld. Volgens Saga Driehuis is het Agora-onderwijs hét antwoord op de noodzaak tot vernieuwend onderwijs in deze paradigmashift.

Met 'wij geloven in jou' doelen wij hier niet alleen op de 'wij' van school. De kracht van Saga zit in de community. Door ons open te verbinden aan ouders, omgeving en samenleving en door het zoeken van partners voegen we een eigen, waardevolle dimensie toe aan onze leeromgeving. Zo creëren we een veilige context, inspiratie, beweging en vernieuwing.

### **Wij geloven in jouw verbeeldingskracht**

De jongeren van nu zijn niet op weg naar de toekomst, ze zijn de toekomst. Het is aan ons om hen te volgen en vol moed oude gebaande paden los te laten. Wij hoeven alleen maar open te staan voor de verhalen en denkkraft van jongeren en daarbij af te leren dat hun plannen en ideeën moeten passen in de bestaande context/paradigma's. Dit bereikt Saga door jongeren in hun kracht te zetten, door veiligheid én ruimte te geven, zodat zij hun persoonlijkheid kunnen vormen vanuit hun eigen creativiteit, optimisme, visie en overtuigingen.

### **Wij geloven dat de wereld jouw leeromgeving is**

Agora-onderwijs staat midden in de wereld en haalt de wereld(en) naar binnen. Jongeren kunnen bij Saga zelf de wereld(en) verkennen. Niet de vakken of het onderwijssysteem zijn leidend, maar hun eigen nieuwsgierigheid en ambities. Alles wat zich in het dagelijks leven aandient, is onderwerp van studie. Onze jongeren mogen zelf experts inschakelen en allerlei ervaringen opdoen, waardoor zij direct zelf de nieuwste tools, insights en skills ontdekken en toepassen. Pas na drie jaar, of wanneer zij eraan toe zijn, kiezen onze jongeren een profiel en werken zij toe naar een programma van toetsing en afsluiting (PTA).

### **Wij geloven dat nieuwsgierigheid je verder brengt**

Door hun nieuwsgierigheid te mogen volgen kunnen onze jongeren zelf bepalen wat betekenisvol is voor hen om te leren en daardoor hun drijfveren ontdekken. Uit ervaring en onderzoek weten we dat het zelf kiezen van je leerdoelen de leermotivatie bij leerlingen krachtig bevordert. Door verschillende perspectieven en inzichten te geven, inspireren wij onze jongeren bij het vinden van de leervraag.

### **Dat doe jij door op jouw manier te leren**

Zoals de VAO het omschrijft: "Agora-onderwijs gaat over autonoom leren. Wij begeleiden jongeren, zodat ze steeds meer eigenaarschap (leren) nemen over hun eigen leren. Samen met de coach bepaalt de lerende wat op een bepaald moment zinvol is en wat niet. Het gevolg is dat iedereen zijn eigen leerroute volgt."<sup>2</sup> Wij laten ons daarbij niet leiden door een indeling in schoolniveaus en kijken naar het hele kind. Op Saga kun je niet doubleren.

2. [www.verenigingagoraonderwijs.nl/visie](http://www.verenigingagoraonderwijs.nl/visie)

## Dat doen we door jouw persoonlijkheid en talenten de ruimte te geven

Het leren ontstaat vanuit zelfgekozen leervragen. Hier komt de coach (Agoriaanse Meester) aan bod. Jongeren hebben begeleiding nodig om tot bloei te komen. De coach stimuleert, adviseert, inspireert, helpt analyseren, daagt uit, kadert en geeft feedback. Agora-onderwijs omvat maximaal maatwerk. Ieder mens heeft namelijk een uniek leerrecept. Het Agoriaanse motto is dan ook 'wij behandelen ieder kind ongelijk.'

## Dat doen we door je te laten zien en benutten wat jij al in je hebt

Wij geloven in de kracht en potentie van jongeren, in de talenten en vindingrijkheid van elke leerling, in de intrinsieke motivatie om zelf te willen leren, vooruit te willen en het verschil te willen maken. We begeleiden onze jongeren daarbij als professionals. Dat doen we door vertrouwen, enthousiasme en ruimte te geven en te krijgen, door te falen en weer op te staan.

## Dat doen we de kracht van jou en met de kracht van samen

Jongeren leren individueel en in samenwerking met anderen. Jongeren van Saga zitten in een zo divers mogelijke, heterogene coachgroep. Door de verschillen in achtergrond, leeftijd, cultuur, capaciteiten en leervoorkeuren leren ze van elkaar en over zichzelf. Jongeren ontwikkelen bij ons belangrijke sociale vaardigheden en leren zo verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor de ander en voor de groep. Daarnaast is Saga bewust een community-school.

## Dat doen we door je de ruimte te geven jouw missie aan te gaan

Wij begeleiden jongeren om zelf de basis voor hun toekomst te leggen; hun missie, hun verhaal. Dat doen we door bestaande paradigma's los te laten en het onbekende tegemoet te treden. Door elke jongere te zien als volwaardig, getalenteerd en uniek persoon. 'We See You'<sup>3</sup>.

## Dat doen we op de randen van ons kunnen

Bij Saga (en Agora) zijn we ambitieus. We willen het beste uit onszelf halen en in elkaar naar boven brengen. "Het groeiproces van jongeren staat bij alle medewerkers centraal, en die permanente drang tot groeien en leren geldt ook voor onze medewerkers zelf. De inhoud van het leerproces staat in dienst van dat groeiproces, dat moet leiden tot wijsheid. Wijsheid is een positieve toepassing van kennis ten dienste van de mens."<sup>4</sup>

## Dat doen we door je autonoom te leren leren

Leren binnen Agora is leren op basis van onderzoek, ervaring en verbinden met het eigen leven. Elke leervraag wordt vormgegeven in een challenge, die door coaches wordt begeleid aan de hand van een uitgebalanceerd didactisch model. Omdat elke challenge uiteindelijk leidt tot een reflectiegesprek over proces, product en inhoud, leren onze jongeren hoe zij leren en leren zij daarop te sturen.

Bij Saga onderzoeken, ondernemen, experimenteren en ontdekken wij op de randen van ons kunnen

3. Origineel 'I See You', de Engelse vertaling van een oude Zulu-groet, 'Sawubona'. Deze groet heeft de diepere betekenis dat men de waarde en waardigheid van elk persoon ziet en respecteert. Het betekent 'I see the whole of you - your experiences, your passions, your pain, your strengths and weaknesses, and your future. You are valuable to me.'

4. [www.verenigingagoraonderwijs.nl/visie](http://www.verenigingagoraonderwijs.nl/visie)

## 2. Agoraiaans onderwijs

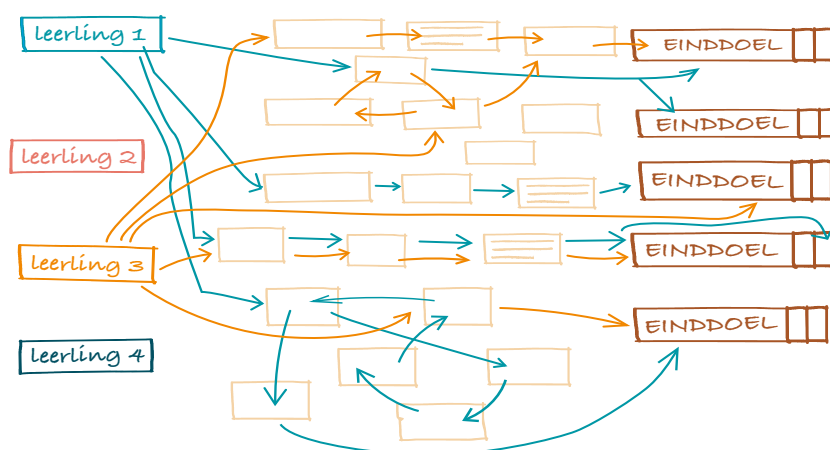
### 2.1. De tien principes van Agora

Een Agora wordt aan tien principes herkend. De principes zijn bewust negatief geformuleerd om aan te geven welk specifiek gedrag we niet meer willen zien op een Agora. Bij Saga gebruiken we die principes om continu te toetsen of we nog op de goede weg zijn. Ons onderwijs voldoet aan onderstaande principes:

1. Vakken, lessen en het curriculum zijn niet leidend in het leren van kinderen.
2. Agora-scholen werken niet met een lesrooster.
3. De citoscore is geen toelatingscriterium.
4. Jongeren worden niet gelijk behandeld.
5. Jongeren worden niet ingedeeld in homogene groepen op leeftijd en leerniveau.
6. Jongeren maken geen summatieve toetsen (tenzij ze met het PTA werken).
7. Jongeren worden niet afgerekend op het leerresultaat.
8. Leraren worden niet van 'bovenaf' aangestuurd.
9. Het aantal jongeren waar een leraar verantwoordelijk voor is, is niet hoger dan 22.
10. De Agora-leeromgeving bestaat niet uit leslokalen.

### 2.2 Beschrijving van het onderwijsproces

Agora-onderwijs is een leeromgeving (plein)<sup>5</sup> waar iedereen welkom is die een bijdrage kan leveren aan het aanwakkeren van de nieuwsgierigheid en de ontwikkeling van jongeren. Op Saga ontwerpt iedere jongere samen met de coach een eigen leerroute naar een VO-diploma. 100 jongeren, 100 persoonlijke leerroutes. De moderne technologie helpt ons om al die persoonlijke leerroutes te organiseren.



Jongeren zitten bij Saga in heterogene groepen. Daarbij hanteren wij flexibele doorlopende lijnen: voortgang binnen Saga vindt plaats op basis van de ontwikkelfase van de jongere op dat moment. Saga heeft een licentie voor vmbo-t, havo en vwo diploma's, maar maakt geen onderscheid tussen niveaus: van de theoretisch gerichte leerweg t/m gymnasium werkt Saga volgens dit principe. Jongeren stromen uit met een regulier diploma op het niveau dat bij hen past – de citoscore is daarbij geen criterium.

5. Agora is Grieks voor 'plein'. Het oude Athene kende de Agora, waar filosofen als Aristoteles, Plato en Socrates 'lesgaven' aan iedereen die iets van hen wilde leren.



## 2.3 Agoriaans onderwijs op Saga

### 2.3.1 Leerstofaanbod, ritme, structuur en onderwijsvormen

Om recht te doen aan de visie dat leren betekenisvol moet zijn voor jongeren en dat zij vanuit hun intrinsieke motivatie en interesses zichzelf mogen ontwikkelen binnen Saga, is er geen vast curriculum. Ook hebben wij geen generieke vakken, lessen, lesmethoden of lesroosters. Er is maar één verplicht vak op Saga: lichamelijke opvoeding (LO).

Om te zorgen voor structuur en voorspelbaarheid heeft elke dag een vast ritme met daarin vaste onderdelen, zoals de verplichte LO en vrije keuzeonderdelen (op vaste tijden). Daarnaast kennen de weken, maanden en seizoenen op Saga ook een vast ritme.

De onderwijstijd van jongeren op Agora laat zich grofweg op de volgende manieren indelen:

- Challenges
- Inspiratiesessies
- Bezinning, stilte en reflectie
- Sport en beweging
- Coach- en groepsgesprekken

### 2.3.2 Ritme en structuur

#### Dagprogramma

09:00 - 09:30	Dagstart
09:30 - 10:45	Keuzewerktijd 1: challenges, inspiratiesessie of LO
10:45 - 11:00	Pauze (niet van het schoolterrein)
11:00 - 11:30	Stiltetijd
11:30 - 12:45	Keuzewerktijd 2: challenges, inspiratiesessie of LO (op woensdag vrij na 12:45 uur)
12:45 - 13:15	Pauze
13:15 - 14:45	Keuzewerktijd 3: challenges, inspiratiesessie of LO
14:45 - 15:00	Stand up

#### Woensdagen

Woensdag is de vaste ontwikkeldag voor het team. De jongeren verzamelen om 12:30 uur in de Workspace voor de Stand up waarna zij om 12:45 uur uit zijn.

### *Jaarplanning*

Elke week en maand hebben een vast ritme op Saga. Ook de seizoenen worden gevierd. Deze vieringen, vakanties en studiedagen zijn terug te vinden in de [\*jaarplanning\*](#).

#### *Vaste onderdelen van de jaarplanning zijn:*

- Alle jongeren maken 950 onderwijsuren in 189 dagen en 40 onderwijsweken.
- Er is 1 studiedag per maand, waarbij jongeren drie uur thuiswerken. Zij melden zich aan bij de coach (check-in) en melden zich af (check-out). De studiedagen zijn nodig voor de professionalisering van het coachteam en gaan niet ten koste van de onderwijstijd van de jongeren.
- Doordat Saga niet meedoet aan toetsweken hebben onze jongeren gemiddeld veel onderwijsuren. Daarom zijn zij elke week op woensdagmiddag vroeg uit. Deze middag gebruikt het team als ontwikkeltijd.
- We hebben vieringen met de jongeren om stil te staan bij onze gezamenlijke processen.
- Jongeren geven twee keer per jaar een presentatie over zichzelf.
- Er is 2x per jaar een driehoeksgesprek met coach, ouder(s)/verzorger(s) en jongeren.
- Er zijn 4 community avonden met coaches, ouder(s)/verzorger(s) en jongeren.
- Er is een vaste week in het jaar waarin de jongeren een maatschappelijke stage kunnen lopen.
- Er zijn regelmatig excursies en uitjes en er zijn werkweken.

## 2.4 Leren met challenges

Bij Saga werken jongeren vanuit interesse en gaan op zoek naar hun talenten en ambities. Onder begeleiding van hun coach werken jongeren aan een onderzoek (een 'challenge'). Wat een jongere het onderzoeken, ontwikkelen of maken waard vindt, kan als vertrekpunt worden gebruikt. Hierin is 'het waarom' een belangrijk onderdeel in dit proces: jongeren staan uitgebreid stil bij wat hen motiveert om iets te willen onderzoeken.

Een challenge resulteert in een product (footprint). Dit kan van alles zijn: een werkstuk, presentatie, podcast, verslag, film, kunstwerk, etc. Er zijn talloze manieren waarop jongeren met challenges bezig zijn en op onderzoek gaan. Dit kan met behulp van (les-)boeken of methodes, internet, experts, middels interviews of stages. Jongeren leren hierbij onderzoeken en onderscheiden wat een 'goede' bron is.

Een challenge kan zowel in als buiten school vorm krijgen. De jongeren worden gestimuleerd om daarin zo veel mogelijk hun eigen weg te volgen.

De focus van een challenge ligt op het proces. Falen leidt net zo goed tot leren en inzichten als slagen en soms zelfs beter, met name als er op dat 'mislukken' gereflecteerd wordt. In de woorden van Samuel Beckett: *'No Matter Try Again Fail Again Fail Better.'*

## 2.5 Werelden en perspectieven

Om vanuit interesses en verwondering van de jongeren te kunnen vertrekken, maakt Agora-onderwijs gebruik van [vijf werelden](#):



De wetenschappelijke



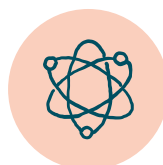
De kunstzinnige



De maatschappelijke



De sociaal/ethische



De spirituele

Daarnaast hanteert Agora-onderwijs het perspectiefgericht onderwijs. Dit is ontwikkeld door het ICLON (Interfacultair Centrum voor Lerarenopleiding, Onderwijsontwikkeling en Nascholing van de Universiteit Leiden). **Perspectiefgericht onderwijs** gaat uit van twintig manieren van kijken, denken en werken die we perspectieven of brillen noemen. Met deze perspectieven kan elk onderwerp of thema vanuit verschillende kanten worden bevraagd en gaan jongeren op zoek naar antwoorden. Bovendien ontdekken jongeren in dit proces wat zij zelf en wat anderen belangrijk vinden. Perspectieven openen dus een wereld voor de jongere en de jongere voor de wereld<sup>6</sup>.

## 2.6 Omgang met lesuitval

Op Saga Driehuis volgen de jongeren geen lessen. Hierdoor komt lesuitval niet voor. Wanneer er een coach afwezig is, zal dit ten alle tijden worden opgevangen door de andere coaches. In sommige gevallen zullen de jongeren verdeeld worden over de andere coachgroepen.

## 2.7 Burgerschap

Het leren aan de hand van de vijf werelden en perspectieven, alsook de focus op socialiserende processen biedt ruimschoots mogelijkheid om aandacht te besteden aan de burgerschapsopdracht van Saga.

De heterogene jaarlagen en de ontwikkeling van eigenaarschap zijn bij uitstek een oefenplaats voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: Saga is een communityschool, jongeren hebben een stem in primaire processen van de school waardoor zij leren oefenen met de basiswaarden van burgerschap. Ook kunnen jongeren concreet aan de slag met de basiswaarden door te kiezen voor perspectieven en onderwerpen die uiteindelijk tot de vereiste kennis en burgerschapsvaardigheden leiden. Bovendien ontwikkelen jongeren dagelijks essentiële vaardigheden. In de dagstart is ruimte voor debatteren, discussiëren, samenwerken, tolerant zijn, luisteren, een eigen mening vormen, enzovoorts. Een vakexpert Maatschappijleer begeleidt het coachteam bij het monitoren van challenges op het gebied van burgerschap en het behalen van leerdoelen en leerlijnen op dit gebied.

## 2.8 Maatschappelijke stage

Op Saga vinden wij het belangrijk dat de jongeren leren hoe zij met hun talenten een bijdrage kunnen leveren aan de omgeving en aan de maatschappij. Jongeren kunnen op Saga één vaste week in het jaar (los van mogelijke stage voor een challenge) vrijwilligerswerk doen als onderdeel van het onderwijsprogramma. Het biedt de jongeren de mogelijkheid om op een andere manier kennis te maken met de samenleving. De kern van de maatschappelijke stage is dat het (onbetaalde) werk een bijdrage levert aan de maatschappij. De stage is geen verplicht onderdeel.

<sup>6</sup> [www.universiteitleiden.nl/iclon/wetenschappelijk-onderzoek/perspectiefgericht-onderwijs](http://www.universiteitleiden.nl/iclon/wetenschappelijk-onderzoek/perspectiefgericht-onderwijs)

## 2.9 LOB, profielen, PTA en diploma

Op Saga zijn jongeren vanaf het eerste leerjaar bezig met oriëntatie op loopbaan en beroep (LOB). Zij houden hun visie op wie zij zijn, wat zij kunnen, wat zij willen en wat daarvoor nodig is bij in hun portfolio. In de loop van hun tweede en/of derde leerjaar zoeken jongeren pas uit welk eindexamenprofiel (en -niveau) daarbij past.

De coaches volgen de ontwikkeling van de jongeren en houden dit bij in de voortgangsmontor, zodat er een duidelijk beeld is van de groei. Vanaf het tweede leerjaar houden we de behaalde opbrengst in termen van de kerndoelen bij in de monitor. En vanaf het tweede leerjaar gaan jongeren zich oriënteren op een profielkeuze. Voor de start van het PTA worden er jaarlijks (formatieve) toetsen afgenomen om te kunnen bepalen waar de jongere zich op dat moment bevindt.

Afhankelijk van de leervragen, ambities en wensen van de jongere en afhankelijk van de manier van leren die bij die jongere past, wordt vervolgens een passend eindexamenprofiel en het daarbij passende pad gekozen. Samen wordt besloten óf en hoe de jongere aan zijn/haar eindexamentraject gaat starten. En ook dit traject is maatwerk; een jongere kan in één jaar eindexamen doen óf versneld over twee jaar. Vervolgens kan worden gestart met een 'schools' vakkenpakket op minimaal het niveau van het eindadvies van de basisschool.

Het starten met een eindexamenprofiel betekent niet dat jongeren werken volgens een rooster aan lessen of huiswerk – het programma wordt op maat gemaakt en sluit aan bij de jongere. Het kan zijn dat een jongere direct start met een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Het kan ook zijn dat een jongere eerst een voorbereidend jaar volgt. De jongere is leidend hierin. Op Saga zijn in principe alle eindexamenprofielen mogelijk van vmbo-t, havo tot vwo.

Jongeren worden begeleid in het PTA van de eindexamenvakken door bevoegde vakexperts én de coach. Het is mogelijk om de examens te doen, zodat de helft van de vakken in het ene jaar en de andere helft van de vakken in het andere jaar worden afgesloten. De wijze waarop een jongere het examen aanpakt, verschilt per jongere: niet iedereen volgt lessen en iedereen kiest een eigen volgorde waarin de vakken worden afgenomen. De PTA's voldoen aan wettelijke eisen, zijn in lijn met het examenreglement van Dunamare en worden ontwikkeld samen met de VAO. Jongeren doen mee aan het CSE en stromen uit met een regulier diploma, als aanvulling op de vele andere vaardigheden, ervaringen en inzichten die zij verworven hebben in de aanloop naar het eindexamen. Dit wordt vastgelegd in het persoonlijke portfolio als plusdocument.

## 2.10 Sport en beweging

Voor een gezond leven is het belangrijk regelmatig te bewegen en/of te sporten en alle jongeren zijn daarom verplicht deel te nemen aan bewegingsonderwijs. We geven daarin veel keuzevrijheid, tijd en ruimte. Alle jongeren hebben conform wet- en regelgeving minimaal twee keer per week LO volgens een rooster. Daarnaast wordt er regelmatig LO in de vorm van een inspiratiesessie of workshop aangeboden. De LO-coach binnen de school borgt dat alle facetten

van de kerndoelen van het bewegingsonderwijs aangeboden worden. Daarnaast begeleidt de LO-coach jongeren op individuele challenges als vakexpert bewegingsonderwijs.

### **2.11 Inspiratiesessies**

Gedurende de week vinden idealiter dagelijks inspiratiesessies plaats. Dit zijn lezingen, workshops, presentaties, etc. van 45 minuten tot 1,5 uur. Deze kunnen door ouders, belangstellenden en (vak)experts worden gegeven. Inspiratiesessies kunnen over van alles gaan en kunnen leiden tot een (gezamenlijk) project of een challenge. Jongeren zijn vrij om zich in te schrijven voor een inspiratiesessie. De inspiratiesessies worden geboden door ouders en verzorgers, betrokkenen, vakmensen, deskundigen en professionals die Saga hiervoor vraagt. Binnen het team zijn een coach, de scholleiding en het OPP verantwoordelijk voor de variatie, diepgang en kwaliteit van het aanbod en daarvoor maken wij gebruik van richtlijnen en kwaliteitseisen van de VAO.

## 3. Blended learning



**Saga kiest bij de inzet van leermiddelen bewust voor blended learning. Dit wil zeggen dat we streven naar een optimale mix in het gebruik van boeken, schriften en digitale, creatieve, technische en/of praktische leermiddelen.**

We hanteren daarbij drie uitgangspunten:

### 3.1. Laptop via Rent Company

Om het Agoraonderwijsconcept in praktijk te brengen, gaan alle jongeren werken met een eigen laptop. Dit is onmisbaar: de challenges worden bijgehouden in een online tool en bij veel challenges wordt gebruik gemaakt van het internet, Office 365 en digitale apps (zoals films, muziek en podcasts maken). Dit is beheerstechnisch efficiënt.

Saga besteedt verhuur – en eventueel latere aanschaf – van laptops uit aan **The Rent Company**.

We vinden het belangrijk dat jongeren zich niet onderscheiden met apparatuur die zij voor school gebruiken.

The Rent Company verzorgt de levering, de service en de garantie. In geval van schade krijgen jongeren op Saga een leentoezel, tot hun notebook gerepareerd is. De school staat daarbij garant voor de gehuurde notebooks.

### 3.2. Magister

Magister is het officiële jongereadministratiesysteem. Aan-/afwezigheid wordt bijgehouden in Magister. Daarnaast wordt het ingezet als jongerevolgsysteem, waarin wij alle gegevens bewaren die jongeren meenemen vanuit het PO en/of VO en verslag doen van de driehoeksgesprekken met jongeren en ouders. Wanneer een jongere start met een eindexamenprofiel, worden het eindexamenprogramma en de resultaten in Magister bewaard en gemonitord. Ook de extra gesprekken met en/of rapporten van externe begeleiders worden in Magister bijgehouden. Tot slot bewaren wij in Magister welke afspraken er gemaakt worden over afwezigheid en ondersteuning.

### 3.3. Challengemonitor en voortgangsmonitor

Op Saga leggen jongeren en coaches de ontwikkeling en de leerprocessen vast in een online portal. Vanuit deze portal kunnen de jongeren en coaches o.a. plannen, challenges vastleggen, de voortgang bijgehouden en monitoren.

In de Agora challengemonitor houden jongeren een portfolio van hun projecten ('challenges') bij. Via het challenge-model doorlopen leerlingen een vast proces waardoor zij altijd zelf aan de slag kunnen. De Agora voortgangsmonitor is een programma dat leerlingen een overzicht geeft van rubrics waarin zij zelfstandig hun voortgang bij kunnen houden. De coach bevestigt of weerlegt deze voortgang.

### **3.3.1 Budget leermiddelen**

Onze jongeren hebben elk jaar een persoonlijk challenge budget van 100 euro dat ze in goed overleg met de coach en ouder(s)/verzorger(s) zelf mogen besteden aan leermiddelen. Geld dat over is, nemen jongeren mee naar het volgende jaar. Het is daarnaast mogelijk om met andere jongeren geld te bundelen voor een groter, gemeenschappelijk bestedingsdoel.

Om het lezen te stimuleren beschikken jongeren in de onderbouw daarnaast over een budget van 40 euro per jaar dat ze aan schoolboeken of luisterboeken mogen besteden. In de bovenbouw is het budget voor schoolboeken 250 euro per jaar, omdat er dan gewerkt wordt met lesmethodes voor het eindexamen (op maat). Verder schaft Saga zelf ook allerlei methodes/boeken aan voor het onderwijs alsook leermiddelen en apparaten die gebruikt kunnen worden bij challenges of in werkplaatsen, laboratoria en creatieve ruimtes. De bibliotheek wordt een aantal keer per jaar bezocht vanuit school. Uiteraard kunnen alle jongeren ook zelf lid worden van de plaatselijke bibliotheek.



## 4. Verantwoording kwaliteit Saga Driehuis binnen Dunamare en de VAO

**Saga Driehuis is nieuw in de regio, met een vernieuwende onderwijsvorm. Het is onze eerste prioriteit om te zorgen voor de hoogst mogelijke kwaliteit van onderwijs voor onze leerlingen en in het verlengde daarvan om dit te monitoren.**

Wij sluiten aan bij het kwaliteitsbeleid van Dunamare, werken op basis van het Dunamare kwaliteitsprofiel en worden meegenomen in de cyclus van audits en visitaties van Dunamare. Wij volgen eveneens de kwaliteitsrichtlijnen van de VAO en worden meegenomen in evaluerende audits van de VAO. Saga neemt deel aan de Kenniskring Onderwijskwaliteit van de VAO en loopt zo mee in de voorhoede van het kwaliteitsbeleid binnen de VAO. Wij evalueren 3 keer per jaar de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van een PDCA cyclus.

Binnen de VAO gelden richtlijnen voor de kwaliteit van:

- [Dagstarten](#)
- [Challenges](#)
- [Inspiratiesessies](#)
- [Stiltetijd](#)
- [Begeleiding en monitoren van challenges en voortgang](#)
- [Eigenaarschap van leren](#)
- [Zelforganisatie van teams](#)
- [Professionalisering van coaches en vakexperts](#)
- [PTA's en eindexamen](#)

### 4.1 Kwaliteitszorg op Saga Driehuis

Op Saga hebben jongeren geen vakken, (kwantitatieve) cijfertoetsen, klassen, vakken of een curriculum, met uitzondering van LO en het PTA. Wij bieden volledig gepersonaliseerd leren vanuit een holistische benadering: wij richten ons op het hele kind en niet alleen het diploma. Wij volgen de totale ontwikkeling van de jongere, die eigenaarschap van leren ontwikkelt. Dit eigenaarschap monitoren wij onder andere aan de hand van gestuurde vragenlijsten. Er is wel degelijk sprake van leeropbrengsten.

Op Saga bespreken wij de ontwikkeling van de jongere in coachgesprekken, voortgangsgesprekken en reviewgesprekken. Daarbij maken wij samen inzichtelijk welke (zelfgekozen) resultaten van de challenges zijn behaald, welke vaardigheden daarbij zijn ontwikkeld en hoe wij samen terugkijken op het leerproces. Ook maken wij de kwaliteit van deze ontwikkeling inzichtelijk aan de hand van portfolio's, de voortgangsmontor en gestuurde vragenlijsten. Zo ontstaat een totaalbeeld van de ontwikkeling in termen van behaalde doelen, persoonsvorming, socialisatie, executieve functies, schoolse vaardigheden, LOB en burgerschap. Een jongere wordt op Saga alleen 'gemeten' ten opzichte van zichzelf. De kwaliteit van het onderwijs op Saga Driehuis wordt beoordeeld aan de hand van andere data dan de gegevens waar traditionele scholen hun kwaliteit mee toetsen. Naast de voortgangsmontor, voortgangsgesprekken, driehoeksgesprekken en portfoliopresentaties, worden er twee keer per jaar Diatoetsen afgenomen om voortgang van de taal- en rekenontwikkeling te volgen. Deze

toetsen dienen enkel als meetinstrument en hier worden geen cijfers aan toegekend. Door al deze verschillende invalshoeken ontwikkelen de coaches goed zicht op de progressie van de jongeren richting de bovenbouw en de eindtermen.

## **4.2 Borgen van kwaliteit op Saga Driehuis**

Daarnaast evalueren wij regelmatig de ontwikkeling van de coaches, de jongeren en ons onderwijs. Wij organiseren interviews om te reflecteren op de kwaliteit van het eigen handelen, het collectieve functioneren, de ontwikkeling van de jongeren, de ontwikkeling van het team of de ontwikkeling van de school. Het team besteedt een dag per maand aan professionalisering. Wij evalueren periodiek de kwaliteit van ons onderwijs middels een PDCA-cyclus met jongeren en het team. Daarnaast organiseren wij elke drie maanden een driehoeksgesprek met ouder(s)/ verzorger(s), coach en jongere.

## 5. Zorg en ondersteuning

**Wij bieden alle jongeren onderwijs op maat. Dit is onderdeel van de coaching door de coach die gekoppeld is aan de jongere. Indien nodig worden jongeren met een extra ondersteuningsbehoefte daarnaast extra begeleid door de zorgcoördinator, die de begeleiding vastlegt in een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). Ook werkt Saga Driehuis samen met het verband Zuid-Kennemerland (SWV ZK). Het SWV ZK coördineert passend onderwijs voor alle leerlingen in Zuid Kennemerland.**

### 5.1 De basisbegeleiding

#### 5.1.1 De coach(es)

De coach is de vaste begeleider van de jongere. Het kan voorkomen dat een coachgroep meerdere coaches heeft, afhankelijk van het aantal werkdagen van de coaches en de grootte van de coachgroep. Wij vinden het belangrijk dat een jongere meerdere 'gezichten' ziet. De coach(es) houden de voortgang van de jongeren in de gaten en brengen diepgang in de challenges waar nodig.

#### 5.1.2 De vakexpert

De vakexpert is er voornamelijk voor de jongeren van de bovenbouw waar zij terecht kunnen met vragen over de vakken waar zij mee bezig zijn. Er zullen vaste momenten komen dat de vakexpert aanwezig is, zodat een jongere is voorbereid op de komst. Uiteraard houdt de coach dit proces in de gaten. Een vakexpert kan ook een jongere van de onderbouw helpen bij een challenge wanneer deze vakgerelateerde verdieping nodig is.

### 5.2 De breedtebegeleiding

#### 5.2.1 Loopbaanoriëntatie (LOB) en -begeleiding

De LOB coach is eindverantwoordelijk voor de loopbaanoriëntatie en -begeleiding op Saga. De LOB coach ondersteunt en adviseert de coaches en jongeren bij de profielkeuze voor de bovenbouw. De LOB coach geeft jongeren voorlichting over de profielen en opleidingsmogelijkheden die daarbij passen.

#### 5.2.2 Hoogbegaafdheid

Een jongere die hoogbegaafd is kan op verschillende manieren extra ondersteuning nodig hebben op school. De coördinator hoogbegaafdheid ziet er op toe dat hoogbegaafde jongeren met extra ondersteuningsbehoeften de extra begeleiding krijgen van de trajectbegeleider die tevens bij Saga specialist is op het gebied van hoogbegaafdheid: de HB coach. De coördinator neemt de coaches mee wanneer nodig voor professionalisering op het gebied van hoogbegaafdheid.

#### 5.2.3 Het zorgteam

De trajectbegeleider vormt samen met de zorgcoördinator het zorgteam op Saga. Zij zorgen voor de breedtebegeleiding op sociaal-emotioneel gebied. Het zorgteam bespreekt jongeren voor wie de basisbegeleiding niet voldoende blijkt.

#### **5.2.4 Trajectvoorziening**

In verband met de wet 'Passend Onderwijs' is er op Saga een trajectvoorziening aanwezig. De trajectvoorziening biedt ondersteuning op school aan zorgjongeren. In de begeleiding staat de jongere centraal. Er wordt gewerkt vanuit een OPP, waarin leerdoelen voor de jongere zijn opgesteld en uitgesplitst in verantwoordelijkheden die bij jongere, ouder(s)/verzorger(s) en school liggen. De samenwerking tussen alle genoemde partijen is hierbij een voorwaarde.

Onze ondersteuning is vastgelegd in het [schoolondersteuningsprofiel](#).

<sup>7</sup> [www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl](http://www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl)

## 6. Praktische zaken

### 6.1 Ouderbijdrage

Op Saga Driehuis ontwikkelen, ontdekken en ondernemen wij ons op de randen van ons kunnen. Als community-school doen wij dit samen met de ouders. Het coachteam doet er alles aan om leerlingen te inspireren en kennis te laten maken met zoveel mogelijk verschillende ambachten, perspectieven, inzichten, werelden en ervaringen zodat zij zelf kunnen kiezen waar zij zich in willen bekwamen of verdiepen. Zo organiseren wij onder andere regelmatig excursies, activiteiten en workshops. Ook creëren wij creatieve en technische werkplaatsen of laboratoria waar leerlingen praktisch aan de slag kunnen met challenges. Tot slot is ons jaar gevuld met vieringen en community-avonden. Om bij dit alles voldoende aandacht aan de jongeren te kunnen geven én voor de veiligheid, wordt ons onderwijs ingericht in groepen van maximaal 23 leerlingen.

De workshops, excursies en masterclasses en het leren in kleine groepen worden niet door de overheid vergoed. Ook het hebben en inrichten van werkplaatsen of het creëren van een community zitten niet in de lumpsum die wij van de overheid ontvangen. Wij vragen daarom een financiële bijdrage van de ouders voor het bekostigen van deze extra onderwijsdoelen.

De ouderbijdragen van Saga Driehuis wordt digitaal en automatisch geregeld via WisCollect, dat heeft vele voordelen voor jullie en de school. Medio augustus ontvangt iedereen de factuur en uitleg over WisCollect. Het is mogelijk om gespreid te betalen. De ouderbijdrage die wij vragen valt in twee delen uiteen:

1. **De bijdrage voor het Agora-karakter van ons onderwijs.**  
Deze bedraagt € 195,- per leerling in schooljaar 2023-2024.
2. **De bijdrage voor buitenschoolse activiteiten zoals excursies, uitjes en schoolkamp. In schooljaar 2023-2024 bedraagt dit € 205,- per leerling.**

De medezeggenschapsraad (MR) geeft ieder jaar instemming met de ouderbijdragen. Met dit bedrag betalen wij veel van de extra dingen die wij graag voor onze leerlingen willen doen. De uitgaven worden in ons jaarplan en de begroting verantwoord en zijn 100% bedoeld voor de leerlingen en de community. De ouderbijdrage wordt geïnd in september 2023 en kan in termijnen betaald worden.

#### **Nota bene**

Wij zijn wettelijk verplicht ouders en verzorgers erop te wijzen dat deze bijdragen vrijwillig zijn. Ook is de wet ouderbijdragen van toepassing die zegt dat leerlingen niet mogen worden uitgesloten van de extra activiteiten (zoals bv kamp en reizen) als er geen bijdrage wordt betaald. Het is daarbij goed om te weten dat wij alleen optimaal Agora-onderwijs kunnen bieden dankzij de ouderbijdrage, deze is derhalve wel vrijwillig maar niet vrijblijvend. Zonder de ouderbijdrage moeten we veel activiteiten en faciliteiten schrappen. Wij hopen dat de community zich ook in dit opzicht met ons wil verbinden om mooi Agora-onderwijs voor de jongeren neer te zetten in Driehuis.

Er is helaas geen korting mogelijk voor ouders met meer dan één Saga-leerling. Wel zijn er mogelijkheden om in dat geval meer betaaltermijnen af te spreken. Mocht er iemand wel willen betalen, maar het niet, of gedeeltelijk niet, kunnen voldoen, schroom dan niet om contact te zoeken met de teamleider of met de administratie.

De leerlingen en Team Saga zijn ontzettend dankbaar voor de ouderbijdrage. Het staat ouders/verzorgers overigens vrij om het Agora-onderwijs extra te steunen. Je kunt in WisCollect een vrijwillige donatie doen of bijvoorbeeld een activiteit, leermiddel of andere faciliteit sponsoren. Voor ouders met een minimum inkomen biedt de gemeente Haarlem een bijdrage in schoolkosten aan.

Meer informatie staat op de website [haarlem.nl/tegemoetkoming-schoolkosten](https://haarlem.nl/tegemoetkoming-schoolkosten).

## 6.2 Aanmeldprocedure

Wil je je kind aanmelden voor Saga Driehuis? [Hier](#) vindt u onze aanmeldprocedure.

## 7. Reglementen

### 7.1 Jongerenstatuut

In het jongerenstatuut staan de rechten en plichten van de leerling binnen de school beschreven. Elke jongere krijgt bij de start van het schooljaar een overzicht van dit statuut.

### 7.2 Veiligheid

Wij willen dat Saga voor alle betrokkenen een veilige school is. Een veilige sfeer op school is een verantwoordelijkheid van ons allen.

#### 7.2.1 Leefregels

Bij Saga Driehuis kiezen we voor weinig regels, maar we gedragen ons wel volgens de weinige regels die we hebben. Daarbij is respect het sleutelwoord. Respect voor elkaar, maar ook respect voor het gebouw, de materialen de natuur en de aarde. In het gedragsmanifest lees je welke regels en richtlijnen wij hanteren.

1. **Iedereen is anders, maar wel gelijk. En iedereen mag er zijn. Dit betekent dat we de ander accepteren en respect hebben voor elkaar. Ga om met de ander zoals je graag wilt dat er met jou omgegaan wordt. Pesten hoort hier dus niet thuis.**
2. **We helpen elkaar graag. We vinden het namelijk belangrijk dat je leert wat je zelf nodig hebt, maar dat je ook leert hoe je goed voor een ander kan zijn.**
3. **We zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en de gevolgen daarvan. Bij Saga Driehuis vertrouwen en respecteren we elkaar, maar spreken we elkaar ook aan op gedrag. Het nemen van maatregelen hoort ook bij het met elkaar leven en leren.**
4. **Bij een te treffen maatregel gaan wij ten alle tijden in gesprek met de jongere en eventueel ouders. Wij houden ons aan onze eigen escalatieladder. Bij schorsing of verwijdering houden wij ons aan het protocol van Dunamare.**

#### 7.1.2 Anti-pestprotocol

Hoe wij omgaan met pesten staat beschreven in het anti- pestprotocol. Het zorgteam is verantwoordelijk voor de coördinatie. Een aantal keer per jaar zal er extra aandacht gegeven worden aan het onderwerp 'pesten'. Het aanspreekpunt voor pesten, naast de coördinator, is de eigen coach of vertrouwenspersoon.

### 7.3 Vertrouwenspersoon

Op Saga hebben we een interne vertrouwenspersoon, coach **Jade j.vandenakker@sagadriehuis.nl**. Zij kan worden benaderd wanneer er een klacht is over ongewenste omgangsvormen op de werkvloer tussen jongeren onderling of jongeren en medewerkers van Saga.

De interne vertrouwenspersoon zal de klager en/of beklaagde ondersteunen bij het oplossen van de klacht. Zij heeft geen bemiddelende rol, maar zal advies en informatie geven over het oplossen/afhandelen van de klacht. Dit is terug te lezen in de klachtenregeling uiteraard heeft de vertrouwenspersoon geheimhoudingsplicht.

## 7.4 Verzuimbeleid

### 7.4.1 Regels van absentie of verzuim

De school behoudt het toezicht op de aanwezigheid van de jongeren als onderdeel van de jongerenzorg. We vragen ouder(s)/verzorger(s) de afspraken met tandarts, dokter of andere specialisten zo veel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Wanneer dit niet mogelijk is dan graag vooraf melden bij de administratie [administratie@sagadriehuis.nl](mailto:administratie@sagadriehuis.nl) of de desbetreffende coach.

Wanneer je schoolverlof wilt aanvragen dan dien je dit verzoek zes weken van tevoren in te dienen bij de teamleider [h.albregts@sagadriehuis.nl](mailto:h.albregts@sagadriehuis.nl). Het aanvraagformulier voor schoolverlof is [hier](#) te vinden.

### 7.4. Ziekte

Ziekmeldingen dienen **vóór 08:30 uur** te worden doorgegeven via Magister of via het algemene nummer. Het algemene nummer van Saga op is te bereiken op wekdagen van 08:00 uur tot 17:00 uur te bereiken op: **06 343 008 34**.

Ook op elke daaropvolgende ziektedag moet de leerling opnieuw ziek gemeld worden via hetzelfde telefoonnummer. Als een jongere onder schooltijd ziek wordt en naar huis gaat dienen ouders ook ten alle tijden contact op te nemen met de desbetreffende coach voor afmelding.

### 7.4.3 Te laat

Wij vinden het belangrijk dat de jongeren bij het begin van de dagstart aanwezig zijn, zodat de coach met de hele groep gezamenlijk kan starten. Ook de stiltetijd is een belangrijk gezamenlijk moment. Daarom willen wij bevorderen dat de jongeren op tijd in de Workspace zijn. De jongere wordt gemist wanneer deze niet aanwezig is. Wanneer de jongere te laat is meldt deze zich bij de conciërge. Natuurlijk kunnen er goede redenen zijn waarom de jongere te laat is, daar wordt rekening mee gehouden. Wanneer de reden er niet is, is de jongere 'ongeoorloofd te laat'. In dit geval zijn onderstaande maatregelen van toepassing. Deze maatregelen gelden per periode.

- Periode 1: vanaf einde zomervakantie tot kerstvakantie.
- Periode 2: van einde kerstvakantie tot zomervakantie.
- Tot 2 keer te laat: geen maatregelen.
- 3e en 4e keer te laat: volgende dag om 08:15 uur melden.
- 5e en 6e keer te laat: twee volgende dagen om 08:15 uur melden.
- Bij de 6e keer te laat neemt de coach contact op met ouder(s)/verzorger(s).
- 7e of meer keer te laat: hele week om 08:15 uur melden.
- De schoolleider neemt bij de 10e keer contact op met ouder(s)/verzorger(s).
- Bij structurele absentie of verzuim zal er, naast een gesprek met ouder(s)/verzorger(s), ook een melding gemaakt worden bij leerplicht.



#### **7.4.4 Ongeoorloofd verzuim**

In geval van ongeoorloofd verzuim gaat de schoolleiding in gesprek met de jongere en volgt er een maatregel.

### **7.5 Klachtenprocedure**

Idealiter hebben wij tevreden jongeren en ouders op Saga. Daar spannen we ons samen voor in. Wanneer je een klacht hebt dan zullen wij deze zo goed mogelijk met elkaar willen oplossen. Neem als eerste contact op met de desbetreffende persoon of de coach van je kind. Mocht je ontevreden zijn over de klachtenafhandeling dan kun je op basis van de externe klachtenregeling het bestuur inschakelen. In de klachtenregeling lees je bij wie je terecht kunt met je klacht.

### **7.6 Rechten en plichten**

Alle leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) gaan door het tekenen van het aanmeldingsformulier akkoord met onze missie alsook het onderwijsconcept.