

Schoolgids 2024 - 2025

Versie 25 juni 2024



In deze schoolgids vind je informatie over het onderwijs op Saga Driehuis. Op onze website www.sagadriehuis.nl vind je alle actuele informatie en alle vigerende regelingen en reglementen.

Agora manifest	4
<hr/>	
1 Schoolorganisatie	5
1.1 Schoolleiding	5
1.2 Dunamare Onderwijs	5
1.3 Essentie van Saga Driehuis	5
1.4 Missie en visie	5
1.4.1 Missie	5
1.4.2 Visie	6
<hr/>	
2 Agora onderwijsproces	9
2.1 De tien principes van Agora Saga Driehuis	9
2.2 Beschrijving van het onderwijsproces	9
2.3 Agoraans onderwijs op Saga Driehuis	9
2.3.1 Leerstofaanbod, ritme, structuur en onderwijsvormen	9
2.3.2 Ritme en structuur	10
2.4 Leren met challenges	10
2.5 Werelden en perspectieven	11
2.6 Omgang met lesuitval	11
2.7 Burgerschap	12
2.8 (Maatschappelijke) stage	12
2.9 LOB, profielen, PTA en diploma	12
2.10 Sport en beweging	13
2.11 Inspiratiesessies	13
<hr/>	
3 Blended learning	14
3.1 Laptop via Rent Company	14
3.1.1 Alles over laptop bestellen	14
3.1.2 Extra informatie laptop gebruik	14
3.2 Challengemonitor en voortgangsmontor	14
3.3 Budget leermiddelen	15
<hr/>	
4 Kwaliteitsborging	16

5	Zorg en ondersteuning	17
5.1	De basisbegeleiding	17
5.1.1	De coach(es)	17
5.1.2	De vakexpert	17
5.2	De breedtebegeleiding	17
5.2.1.	Loopbaanoriëntatie (LOB) en - begeleiding	17
5.2.2	Hoogbegaafdheid	17
5.2.3	Dyslexiebegeleiding	17
5.2.4	Het zorgteam	18
5.2.5	Trajectvoorziening	18
6	Praktische zaken	19
6.1	Ouderbijdrage	19
6.2	Magister	20
6.3	Aanmeldprocedure	20
6.4	Verzekeringen en schaderegeling	20
7	Reglementen	21
7.1	Leerlingenstatuut	21
7.2	Veiligheid	21
7.2.1	Leefregels	21
7.2.2	Anti-pestprotocol	21
7.2.3	Gedragcode Social-Media	21
7.2.4	Privacyreglement	21
7.3	Vertrouwenspersoon	21
7.4	Verzuimbeleid	22
7.4.1	Regels van absentie of verzuim	22
7.4.2	Ziekte	22
7.4.3	Te laat	22
7.5	Klachtenprocedure	22
7.6	Schorsing en verwijdering	23
7.7	Rechten en plichten	23
7.8	Deelmedezeggenschapsraad (dMR)	23
8	Contactgegevens medewerkers	24
8.1	Onderwijsondersteunend medewerkers	24
8.2	Coaches per stamgroep	24
8.2.3	Stamgroep A	24
8.2.4	Stamgroep B	24
8.2.5	Stamgroep C	24
8.2.6	Stamgroep D	24
8.2.7	Coach lichamelijke opvoeding	24
8.3	Dunamare Onderwijs	24

Het is tijd voor een andere manier van leren: de Agoriaanse manier. Die uitgaat van jouw talent, jouw moed en vooral jouw nieuwsgierigheid. Wat drijft je? Waar loop je warm voor? De school waar je, door samen te onderzoeken wat jij interessant vindt, ontdekt wie je bent, wat je talenten zijn en wat jouw missie is. Dit doe je samen met ouders en de medewerkers van Saga Driehuis. De school waar jij jouw eigen verhaal schrijft; jouw Saga Driehuis.

Welkom bij de school waar je zelf kiest wat jij gaat leren!

Agora manifest

Wij geloven:

- 1. Dat leren het beste in vrijheid plaatsvindt.*
- 2. Dat je moet vertrouwen op de nieuwsgierigheid en natuurlijke leerdrang van kinderen.*
- 3. Dat kinderen inspireren belangrijker is dan kennis aan te bieden.*
- 4. Dat de docent leerlingen moet begeleiden in de rol van coach door ze de vaardigheden aan te leren die nodig zijn voor een leven lang leren.*
- 5. Dat ouders een essentiële rol spelen in de ontwikkeling van kinderen, ook op het gebied van onderwijs.*
- 6. Dat je partners uit de samenleving nodig hebt om als expert in te zetten in het onderwijs.*
- 7. Dat kinderen meertalig benaderd moeten worden op een communicatieve manier.*
- 8. Dat het ultieme doel van ons onderwijs moet zijn dat onze leerlingen weder roekeloos noch bevreesd de onzekerheden van de toekomst kunnen omarmen.*



1. Schoolorganisatie

1.1 Schoolleiding

Arjan Nieuwenhuizen
Directeur Saga Driehuis

1.2 Dunamare Onderwijs

Saga Driehuis valt onder het bestuur van [Dunamare Onderwijs](#), een verbindende factor tussen 24 scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Haarlem, Velsen en Haarlemmermeer (met een uitstapje naar Harlingen en Uithoorn). Het spectrum is breed: van praktijkonderwijs tot gymnasium, elk met zijn eigen identiteit en karakter. Wat deze 24 scholen delen, is één belangrijke ambitie. Zij doen er alles aan om het beste uit iedere leerling te halen, om individuele talenten in de volle breedte te ontwikkelen en van iedere leerling een echte wereldburger te maken.

1.3 Essentie van Saga Driehuis

Het is de missie van Saga Driehuis om leerlingen voor te bereiden om ieder op unieke wijze gelukkig en betekenisvol in het leven en de wereld te staan. Om vol vertrouwen en zelfkennis bij te dragen aan hun wereld met hun verhaal, hun 'Saga Driehuis'. Dit vraagt om een inclusieve en veilige Agora leercommunity met aandacht voor talenten, prestaties, ambities, verschillen en onderlinge relaties. Saga Driehuis is ontstaan vanuit de ambitie een Agora-leeromgeving te bieden in de regio's Zuid- Kennemerland en IJmond. Saga Driehuis laat zich hierbij leiden door de [visie](#) van de Vereniging Agora Onderwijs (VAO) en de visie en missie van [Dunamare Onderwijs](#). Saga Driehuis is een school die toegankelijk is voor leerlingen en medewerkers van alle denominaties. Het onderwijs op Saga Driehuis zal gegeven worden zonder onderscheid en met eerbieding van godsdienst en filosofische overtuigingen.

1.4 Missie en visie

1.4.1 Missie

Waarvoor dient onderwijs? Agora is een vernieuwende onderwijsvorm die ontwikkeld wordt als antwoord op deze vraag. Wij laten ons hierbij (onder andere) inspireren door Gert Biesta, die stelt dat goed onderwijs wereldgericht is en dient om de existentie van het kind in relatie tot de wereld om hem heen centraal te stellen. Biesta¹ identificeert daarbij drie doeldomeinen die zin en richting geven aan het onderwijs: kwalificatie, socialisatie en subjectivatie (persoonsvorming).

Het pedagogische principe van Agora is dat persoonsvorming en socialisatie aan bod dienen te komen voordat een leerling tot kwalificatie over kan gaan. Zij krijgen eerst alle ruimte om zichzelf te ontdekken – maar niet alleen. Zij leren rekening te houden met elkaar en zijn samen

1. Gert J.J. Biesta, *Het prachtige risico van onderwijs*, Phronese, 2014.

verantwoordelijk voor elkaars autonomie en vrijheid. Het doel is om uiteindelijk een balans te vinden tussen de drie doeldomeinen. Met eigenaarschap van (leren) leren als uitgangspunt, heeft Agora het didactische principe ontwikkeld dat elke lerende (het kind/de leerling) een volledig gepersonaliseerde leerroute volgt en daarin wordt begeleid door een coach. Daarbij geldt het motto: 'wij behandelen ieder kind ongelijk'. Om gelijke kansen te creëren is ongelijk onderwijs een must.

1.4.2 Visie

Saga Driehuis sluit aan bij de missie en visie van Dunamare Onderwijs. Deze missie en visie staan beschreven in het koersplan 2022-2026. In het [koersplan](#) staan drie leidende principes centraal: richting, ruimte en rekenschap. Deze drie leidende principes zijn dienend aan kansengelijkheid in de klas. Saga Driehuis geeft daar volgens de visie van Agora vorm aan.

De belofte aan onze leerlingen:

Wij geloven in jou

Wij geloven in jouw verbeeldingskracht

Wij geloven dat de wereld jouw leeromgeving is

Wij geloven dat nieuwsgierigheid je verder brengt

Dat doe jij door op jouw manier te leren

Dat doen we door jouw persoonlijkheid en talenten de ruimte te geven

Dat doen we door je te laten zien en benutten wat jij al in je hebt

Dat doen we met de kracht van jou én de kracht van samen

Dat doen we door je de ruimte te geven jouw missie aan te gaan

Dat doen we door je de wereld te laten ontdekken op jouw manier

Dat doen we op de randen van ons kunnen

Dat doen we door je autonoom te leren leren

Saga Driehuis. Werelds Leren.

Hieronder zetten wij onze visie verder uiteen aan de hand van ons manifest.

Wij geloven in jou

Deze generatie leerlingen groeit op in een verandering van tijdperk waarin zij eigen en volstrekt nieuwe wegen (gaan) kiezen. De bestaande paradigma's veranderen, de technologie ontwikkelt razendsnel, de diversiteit aan persoonlijke mogelijkheden is enorm - en deels nog onbekend. De nieuwe wereld heeft betrokken, zelfstandige en zelfredzame mensen nodig, die in verbinding staan met zichzelf en met de wereld. Volgens Saga Driehuis is het Agora-onderwijs hét antwoord op de noodzaak tot vernieuwend onderwijs in deze paradigmashift.

Met 'wij geloven in jou' doelen wij hier niet alleen op de 'wij' van school. De kracht van Saga Driehuis zit in de community. Door ons open te verbinden aan ouders, omgeving en samenleving en door het zoeken van partners voegen we een eigen, waardevolle dimensie toe aan onze leeromgeving. Zo creëren we een veilige context, inspiratie, beweging en vernieuwing.

Wij geloven in jouw verbeeldingskracht

De leerlingen van nu zijn niet op weg naar de toekomst, ze zijn de toekomst. Het is aan ons om hen te volgen en vol moed oude gebaande paden los te laten. Wij hoeven alleen maar open te staan voor de verhalen en denkkraft van leerlingen en daarbij af te leren dat hun plannen en ideeën moeten passen in de bestaande context/paradigma's. Dit bereikt Saga Driehuis door leerlingen in hun kracht te zetten, door veiligheid én ruimte te geven, zodat zij hun persoonlijkheid kunnen vormen vanuit hun eigen creativiteit, optimisme, visie en overtuigingen.

Wij geloven dat de wereld jouw leeromgeving is

Agora-onderwijs staat midden in de wereld en haalt de wereld(en) naar binnen. Leerlingen kunnen bij Saga Driehuis zelf de wereld(en) verkennen. Niet de vakken of het onderwijssysteem zijn leidend, maar hun eigen nieuwsgierigheid en ambities. Alles wat zich in het dagelijks leven aandient, is onderwerp van studie. Onze leerlingen mogen zelf experts inschakelen en allerlei ervaringen opdoen, waardoor zij direct zelf de nieuwste tools, insights en skills ontdekken en toepassen. Pas na drie jaar, en wanneer zij eraan toe zijn, kiezen onze leerlingen een profiel en werken zij toe naar een eindexamen via het programma van toetsing en afsluiting (PTA).

Wij geloven dat nieuwsgierigheid je verder brengt

Door hun nieuwsgierigheid te mogen volgen kunnen onze leerlingen zelf bepalen wat betekenisvol is voor hen om te leren en daardoor hun drijfveren ontdekken. Uit ervaring en onderzoek weten we dat het zelf kiezen van je leerdoelen de leermotivatie bij leerlingen krachtig bevordert. Door verschillende perspectieven en inzichten te geven, inspireren wij onze leerlingen bij het vinden van de leervraag.

Dat doe jij op jouw manier te leren

Zoals de VAO het omschrijft: "Agora-onderwijs gaat over autonoom leren. Wij begeleiden leerlingen, zodat ze steeds meer eigenaarschap (leren) nemen over hun eigen leren. Samen met de coach bepaalt de lerende wat op een bepaald moment zinvol is en wat niet. Het gevolg is dat iedereen zijn eigen leerroute volgt."² Wij laten ons daarbij niet leiden door een indeling in schoolniveaus of schooljaren en kijken naar het hele kind.

Dat doen we door jouw persoonlijkheid en talenten de ruimte te geven

Het leren ontstaat vanuit zelfgekozen leervragen. Hier komt de coach (Agoriaanse Meester) aan bod. Leerlingen hebben begeleiding nodig om tot bloei te komen. De coach stimuleert, adviseert, inspireert, helpt analyseren, daagt uit, kadert en geeft feedback. Agora-onderwijs omvat maximaal maatwerk. Ieder mens heeft namelijk een uniek leerrecept. Het Agoraanse motto is dan ook 'wij behandelen ieder kind ongelijk.'

Dat doen we door je te laten zien en benutten wat jij al in je hebt

Wij geloven in de kracht en potentie van leerlingen, in de talenten en vindingrijkheid van elke leerling, in de intrinsieke motivatie om zelf te willen leren, vooruit te willen en het verschil te willen maken. We begeleiden onze leerlingen daarbij als professionals. Dat doen we door vertrouwen, enthousiasme en ruimte te geven en te krijgen, door te falen en weer op te staan.

Dat doen we door de kracht van door de kracht van jou en de kracht van samen

Leerlingen leren individueel en in samenwerking met anderen. Leerlingen van Saga Driehuis zitten in een zo divers mogelijke, heterogene stamgroep. Door de verschillen in achtergrond, leeftijd, cultuur, capaciteiten en leervoorkeuren leren ze van elkaar en over zichzelf. Leerlingen ontwikkelen bij ons belangrijke sociale vaardigheden en leren zo verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor de ander en voor de groep. Daarnaast is Saga Driehuis bewust een community-school.

Dat doen we door je de ruimte te geven jouw missie aan te gaan

Wij begeleiden leerlingen om zelf de basis voor hun toekomst te leggen; hun missie, hun verhaal. Dat doen we door bestaande paradigma's los te laten en het onbekende tegemoet te treden. Door elke leerling te zien als volwaardig, getalenteerd en uniek persoon. 'We See You.'³ Bij Saga Driehuis onderzoeken, ondernemen, experimenteren en ontdekken wij op de randen van ons kunnen.

Dat doen we op de randen van ons kunnen

Bij Saga Driehuis (en Agora) zijn we ambitieus. We willen het beste uit onszelf halen en in elkaar naar boven brengen. "Het groeiproces van leerlingen staat bij alle medewerkers centraal, en die permanente drang tot groeien en leren geldt ook voor onze medewerkers zelf. De inhoud van het leerproces staat in dienst van dat groeiproces, dat moet leiden tot wijsheid. Wijsheid is een positieve toepassing van kennis ten dienste van de mens."⁴

Dat doen we door je autonoom te leren leren

Leren binnen Agora is leren op basis van onderzoek, ervaring en verbinden met het eigen leven. Elke leervraag wordt vormgegeven in een challenge, die door coaches wordt begeleid aan de hand van een uitgebalanceerd didactisch model. Omdat elke challenge uiteindelijk leidt tot een reflectiegesprek over proces, product en inhoud, leren onze leerlingen hoe zij leren en leren zij daarop te sturen.

2. www.verenigingagoraonderwijs.nl/visie

3. Origineel 'I See You', de Engelse vertaling van een oude Zulu-groet, 'Sawubona'. Deze groet heeft de diepere betekenis dat men de waarde en waardigheid van elk persoon ziet en respecteert. Het betekent "I see the whole of you - your experiences, your passions, your pain, your strengths and weaknesses, and your future. You are valuable to me."

4. www.verenigingagoraonderwijs.nl/visie



2. Agora onderwijsproces

2.1 De tien principes van Agora Saga Driehuis

Een Agora wordt aan tien principes herkend. De principes zijn bewust negatief geformuleerd om aan te geven welk specifiek gedrag we niet meer willen zien op een Agora. Bij Saga Driehuis gebruiken we die principes om continu te toetsen of we nog op de goede weg zijn. Ons onderwijs voldoet aan onderstaande principes:

1. *Vakken, lessen en het curriculum zijn niet leidend in het leren van kinderen.*
2. *Agora-scholen werken niet met een lesrooster.*
3. *De citoscore is geen toelatingscriterium.*
4. *Leerlingen worden niet gelijk behandeld.*
5. *Leerlingen worden niet ingedeeld in homogene groepen op leeftijd en leerniveau, maar in verticale stamgroepen.*
6. *Leerlingen maken geen summatieve toetsen (tenzij ze met het PTA werken).*
7. *Leerlingen worden niet afgerekend op het leerresultaat.*
8. *Leraren worden niet van 'bovenaf' aangestuurd.*
9. *Een stamgroep is niet groter dan 66 leerlingen.*
10. *De Agora-leeromgeving bestaat niet uit leslokalen.*

2.2 Beschrijving van het onderwijsproces

Agora-onderwijs is een leeromgeving (plein) waar iedereen welkom is die een bijdrage kan leveren aan het aanwakkeren van de nieuwsgierigheid en de ontwikkeling van leerlingen. Op Saga Driehuis ontwerpt iedere leerling samen met de coach een eigen leerroute naar een VO-diploma. 170 leerlingen, 170 persoonlijke leerroutes.

2.3 Agoraiaans onderwijs op Saga Driehuis

2.3.1 Leerstofaanbod, ritme, structuur en onderwijsvormen

Om recht te doen aan de visie dat leren betekenisvol moet zijn voor leerlingen en dat zij vanuit hun intrinsieke motivatie en interesses zichzelf mogen ontwikkelen binnen Saga Driehuis, is er geen vast curriculum. Ook hebben wij geen generieke vakken, lessen, lesmethoden of lesroosters. Er is maar één verplicht vak op Saga Driehuis: lichamelijke opvoeding (LO).

Om te zorgen voor structuur en voorspelbaarheid heeft elke dag een vast ritme met daarin vaste onderdelen, zoals de verplichte LO-les en vrije keuzeonderdelen (op vaste tijden). Daarnaast kennen de weken, maanden en seizoenen op Saga Driehuis ook een vast ritme.

De onderwijstijd van leerlingen op Agora laat zich grofweg op de volgende manieren indelen:

- *Challenges*
- *Inspiratiesessies*
- *Bezinning, stilte en reflectie*
- *Sport en beweging*
- *Coach- en groepsgesprekken*

2.3.2 Ritme en structuur

Dagprogramma (kan per stamgroep iets afwijken qua tijden)

09:00 - 09:30	Dagstart
09:30 - 10:45	Keuzewerktijd 1: challenges, inspiratiesessie of LO
10:45 - 11:00	Pauze (niet van het schoolterrein)
11:00 - 11:30	Stiltetijd
11:30 - 12:45	Keuzewerktijd 2: challenges, inspiratiesessie of LO
12:45 - 13:15	Pauze
13:15 - 14:45	Keuzewerktijd 3: challenges, inspiratiesessie of LO
14:45 - 15:00	Stand up - checkout

Woensdagen

Woensdag is de vaste ontwikkeldag voor de medewerkers. De leerlingen verzamelen om 12:30 uur in de Workspace voor de stand up - checkout waarna zij om 12:45 uur uit zijn.

Jaarplanning

Elke week en maand hebben een vast ritme op Saga Driehuis. Ook de seizoenen worden gevierd. Deze vieringen, vakanties en studiedagen zijn terug te vinden in de jaarplanning.

Vaste onderdelen van de jaarplanning zijn:

- Alle leerlingen maken 950 onderwijsuren in gemiddeld 40 onderwijsweken.
- Er zijn circa 7 studiedagen per jaar, waarbij leerlingen thuiswerken. Zij melden zich aan bij de coach (check-in) en melden zich af (check-out).
- We hebben vieringen met de leerlingen om stil te staan bij onze gezamenlijke processen.
- Er is 3x per jaar een driehoeksgesprek met coach, ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen.
- Er zijn 2 community avonden met coaches, ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen.
- Leerlingen mogen (in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en coach) ten alle tijde stagelopen.

2.4 Leren met challenges

Bij Saga Driehuis werken leerlingen vanuit interesse en gaan op zoek naar hun talenten en ambities. Onder begeleiding van hun leraar werken leerlingen aan een onderzoek (een 'challenge'). Wat een leerling het onderzoeken, ontwikkelen of maken waard vindt, kan als vertrekpunt worden gebruikt. Hierin is 'het waarom' een belangrijk onderdeel in dit proces: leerlingen staan uitgebreid stil bij wat hen motiveert om iets te willen onderzoeken.

Een challenge resulteert in een product (footprint). Dit kan van alles zijn: een werkstuk, presentatie, podcast, verslag, film, kunstwerk, etc. Er zijn talloze manieren waarop leerlingen met challenges bezig zijn en op onderzoek gaan. Dit kan met behulp van (les)boeken of methodes, internet, experts, middels interviews of stages (buitenschools leren). Leerlingen leren hierbij onderzoeken en onderscheiden wat een 'goede' bron is. Een challenge kan zowel in als buiten school vorm krijgen. We streven ernaar dat leeractiviteiten plaatsvinden op de meest geschikte plek met de juiste mensen om je heen. Bij voorkeur daar waar je kennis en vaardigheden kunt

'inademen'. Dat kan voor een deel binnen ons gebouw, maar in veel gevallen nog beter buiten ons gebouw. In de praktijk, met experts uit het werkveld. Bij het bepalen van de meest geschikte plek houden wij uiteraard rekening met de kwaliteiten, groeimogelijkheden en persoonlijke omstandigheden van de leerling. Zo staat de plek altijd in dienst van groei en ontwikkeling. De leerlingen worden gestimuleerd om daarin zo veel mogelijk hun eigen weg te volgen. De focus van een challenge ligt op het proces. Falen leidt net zo goed tot leren en inzichten als slagen en soms zelfs beter, met name als erop dat 'mislukken' gereflecteerd wordt. In de woorden van Samuel Beckett: 'No Matter Try Again Fail Again Fail Better.'

2.5 Werelden en perspectieven

Om vanuit interesses en verwondering van de leerlingen te kunnen vertrekken, maakt Agora-onderwijs gebruik van vijf werelden:



De wetenschappelijke



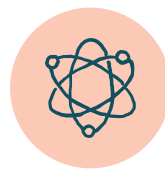
De kunstzinnige



De maatschappelijke



De sociaal/ethische



De spirituele

Daarnaast hanteert Agora-onderwijs het perspectiefgericht onderwijs. Dit is ontwikkeld door het ICLON (Interfacultair Centrum voor Lerarenopleiding, Onderwijsontwikkeling en Nascholing van de Universiteit Leiden). [Perspectiefgericht onderwijs](#) gaat uit van twintig manieren van kijken, denken en werken die we perspectieven of brillen noemen. Met deze perspectieven kan elk onderwerp of thema vanuit verschillende kanten worden bevraagd en gaan leerlingen op zoek naar antwoorden. Bovendien ontdekken leerlingen in dit proces wat zij zelf en wat anderen belangrijk vinden. Perspectieven openen dus een wereld voor de leerling en de leerling voor de wereld.

2.6 Omgang met lesuitval

Op Saga Driehuis volgen de leerlingen geen lessen. Wanneer er een coach afwezig is, zal dit waar mogelijk worden opgevangen door de andere coaches. In sommige gevallen zullen de leerlingen verdeeld worden over de andere stamgroepen. In uitzonderlijke gevallen werken de leerlingen thuis.

2.7 Burgerschap

Het leren aan de hand van de vijf werelden en perspectieven, alsook de focus op socialiserende processen biedt ruimschoots mogelijkheid om aandacht te besteden aan de burgerschapsopdracht van Saga Driehuis.

De heterogene jaarlagen en de ontwikkeling van eigenaarschap zijn bij uitstek een oefenplaats voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: Saga Driehuis is een communityschool, leerlingen hebben een stem in primaire processen van de school waardoor zij leren oefenen met de basiswaarden van burgerschap. Ook kunnen leerlingen concreet aan de slag met de basiswaarden door te kiezen voor perspectieven en onderwerpen die uiteindelijk tot de vereiste kennis en burgerschapsvaardigheden leiden. Bovendien ontwikkelen leerlingen dagelijks essentiële vaardigheden. In de dagstart is ruimte voor debatteren, discussiëren, samenwerken, tolerant zijn, luisteren, een eigen mening vormen, enzovoorts.

2.8 (Maatschappelijke) stage

Op Saga Driehuis vinden wij het belangrijk dat de leerlingen leren hoe zij met hun talenten een bijdrage kunnen leveren aan de omgeving en aan de maatschappij. Leerlingen kunnen op Saga Driehuis naast stage ook vrijwilligerswerk doen als onderdeel van het onderwijsprogramma. Het biedt de leerlingen de mogelijkheid om op een andere manier kennis te maken met de samenleving. De kern van de (maatschappelijke) stage is dat het (onbetaalde) werk een bijdrage levert aan de maatschappij. De stage is geen verplicht onderdeel.

2.9 LOB, profielen, PTA en diploma

Op Saga Driehuis zijn leerlingen vanaf het eerste leerjaar bezig met oriëntatie op loopbaan en beroep (LOB). Zij houden hun visie op wie zij zijn, wat zij kunnen, wat zij willen en wat daarvoor nodig is bij in hun portfolio. In de loop van hun tweede en/of derde leerjaar zoeken leerlingen uit welk eindexamenprofiel daarbij past.

De coaches volgen de ontwikkeling van de leerlingen en houden dit bij in de voortgangsmonitor, zodat er een duidelijk beeld is van de groei. Vanaf het tweede leerjaar gaan leerlingen zich oriënteren op een profielkeuze. Voor de start van het programma van [toetsing en afsluiting \(PTA\)](#) worden er jaarlijks (formatieve) toetsen afgenomen om te kunnen bepalen waar de leerling zich op dat moment bevindt. Op Saga Driehuis zijn alle eindexamenprofielen mogelijk binnen vmbo-t, havo en vwo.

Leerlingen worden begeleid in het PTA van de eindexamenvakken door bevoegde vakexperts én de coach. De PTA's voldoen aan wettelijke eisen, zijn in lijn met het examenreglement van Dunamare Onderwijs en worden ontwikkeld samen met de VAO. Leerlingen doen mee aan het Centraal Schriftelijk Eindexamen (CSE) en stromen uit met een regulier diploma, als aanvulling op de vele andere vaardigheden, ervaringen en inzichten die zij verworven hebben in de aanloop naar het eindexamen.

2.10 Sport en beweging

Voor een gezond leven is het belangrijk regelmatig te bewegen en/of te sporten en alle leerlingen zijn daarom verplicht deel te nemen aan bewegingsonderwijs. Alle leerlingen hebben conform wet- en regelgeving LO volgens een rooster. De LO-coach binnen de school borgt dat alle facetten van de kerndoelen van het bewegingsonderwijs aangeboden worden. Daarnaast begeleidt de LO-coach leerlingen op individuele challenges als vakexpert bewegingsonderwijs.

2.11 Inspiratiesessies

Gedurende de week vinden er inspiratiesessies plaats. Dit zijn lezingen, workshops, presentaties etc. Inspiratiesessies kunnen over van alles gaan en kunnen leiden tot een (gezamenlijk) project of een challenge. Leerlingen zijn vrij om te kiezen en dienen zich in te schrijven voor een inspiratiesessie. De inspiratiesessies worden geboden door ouders en verzorgers, betrokkenen, vakmensen, deskundigen en professionals die Saga Driehuis hiervoor vraagt. Voor het bewaken van de variatie, diepgang en kwaliteit maken wij gebruik van richtlijnen en kwaliteitseisen van de VAO.

3. Blended learning

Saga Driehuis kiest bij de inzet van leermiddelen bewust voor blended learning. Dit wil zeggen dat we streven naar een optimale mix in het gebruik van boeken, schriften en digitale, creatieve, technische en/of praktische leermiddelen. We hanteren daarbij drie uitgangspunten:

3.1 Laptop via Rent Company

Om het Agoraonderwijsconcept in praktijk te brengen, gaan alle leerlingen werken met een eigen laptop. Dit is onmisbaar: de challenges worden bijgehouden in een online tool en bij veel challenges wordt gebruik gemaakt van het internet, Office 365 en digitale apps (zoals films, muziek en podcasts maken).

Saga Driehuis besteedt verhuur – en eventueel latere aanschaf - van laptops uit aan The Rent Company. Met deze samenwerking wordt digitaal onderwijs voor leerlingen, ouders én school zo makkelijk mogelijk gemaakt. Via The Rent Company kun je een laptop kopen of huren met het Easy4u zekerheidspakket.

We hebben samen met The Rent Company laptops gekozen die passen bij onze school en tegen een stootje kunnen. Bij problemen met de laptop ligt er op school een leenlaptop klaar. Zo kunnen leerlingen direct weer aan de slag. De juiste software voor school wordt vooraf geïnstalleerd, zodat de laptop meteen klaar is voor gebruik. Elke laptop wordt geleverd met een stevige, waterafstotende beschermhoes.

3.1.1 Alles over laptop bestellen

Op de bestelflyer staat het aanbod voor Saga Driehuis met een stap-voor-stap uitleg over hoe te bestellen. Heb je hulp nodig om een laptop te bekostigen? Neem dan gerust contact op met de zorgcoördinator van Saga Driehuis.

3.1.2 Extra informatie laptop gebruik

Meer informatie over The Rent Company vind je terug in de webshop: [The Rent Company](#) verzorgt de levering, de service en de garantie. In geval van schade krijgen leerlingen op Saga Driehuis een leenlaptop tot hun laptop gerepareerd is.

3.2 Challengemonitor en voortgangsmontor

Op Saga Driehuis leggen leerlingen en coaches de ontwikkeling en de leerprocessen vast in een online portal. Vanuit deze portal kunnen de leerlingen en coaches o.a. plannen, challenges vastleggen, de voortgang bijgehouden en monitoren. In de Agora [challengemonitor](#) houden leerlingen een portfolio van hun projecten ('challenges') bij. Via het challenge-model doorlopen leerlingen een vast proces waardoor zij altijd zelf aan de slag kunnen. De Agora [voortgangsmontor](#) is een programma dat leerlingen een overzicht geeft van rubrics waarin zij zelfstandig hun voortgang bij kunnen houden. Coaches vullen dit aan vanuit hun perspectief en bespreken dit met de leerlingen.

3.3 Budget leermiddelen

Onze leerlingen hebben per jaar een persoonlijk challenge-budget van 100 euro dat ze in goed overleg met de coach en/of ouder(s)/verzorger(s) zelf mogen besteden aan leermiddelen. Het is daarnaast mogelijk om met andere leerlingen geld te bundelen voor een groter, gemeenschappelijk bestedingsdoel.

Saga Driehuis zorgt voor leermethodes en leermiddelen die gebruikt kunnen worden bij challenges of in werkplaatsen, laboratoria en creatieve ruimtes. De bibliotheek wordt een aantal keer per jaar bezocht vanuit school. Uiteraard kunnen alle leerlingen ook zelf lid worden van de plaatselijke bibliotheek.

4. Kwaliteitsborging

Het is onze eerste prioriteit om te zorgen voor de hoogst mogelijke kwaliteit van onderwijs voor onze leerlingen en in het verlengde daarvan om dit te monitoren. Wij sluiten aan bij het kwaliteitsbeleid van Dunamare, werken op basis van het Dunamare kwaliteitsprofiel en worden meegenomen in de cyclus van audits en visitaties van Dunamare. Wij volgen eveneens de kwaliteitsrichtlijnen van de VAO en worden meegenomen in evaluerende audits van de VAO. Saga Driehuis neemt deel aan de Kenniskring Onderwijskwaliteit van de VAO en loopt zo mee in de voorhoede van het kwaliteitsbeleid binnen de VAO. Wij evalueren 3 keer per jaar de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van een PDCA-cyclus.

Binnen de VAO gelden richtlijnen voor de kwaliteit van:

- *Dagstarten*
- *Challenges*
- *Inspiratiesessies*
- *Stiltetijd*
- *Begeleiding en monitoren van challenges en voortgang*
- *Eigenaarschap van leren*
- *Zelforganisatie van teams*
- *Professionalisering van coaches en vakexperts*
- *PTA's en eindexamen*

Wij bieden gepersonaliseerd leren vanuit een holistische benadering: wij richten ons op het hele kind en niet alleen het diploma. Wij volgen de totale ontwikkeling van de leerling, die eigenaarschap van leren ontwikkelt.

Op Saga Driehuis bespreken wij de ontwikkeling van de leerling in coachgesprekken, voortgangsgesprekken, reviewgesprekken en driehoeksgesprekken. Daarbij maken wij samen inzichtelijk welke (zelfgekozen) resultaten van de challenges zijn behaald, welke vaardigheden daarbij zijn ontwikkeld en hoe wij samen terugkijken op het leerproces. Zo ontstaat een totaalbeeld van de ontwikkeling in termen van behaalde doelen, persoonsvorming, socialisatie, executieve functies, schoolse vaardigheden, LOB en burgerschap.

Een leerling wordt op Saga Driehuis alleen 'gemeten' ten opzichte van zichzelf. De kwaliteit van het onderwijs op Saga Driehuis wordt beoordeeld aan de hand van andere data dan de gegevens waar traditionele scholen hun kwaliteit mee toetsen. Eén keer per jaar worden er Diatoetsen afgenomen om voortgang van de taal- en rekenontwikkeling te volgen. Deze toetsen dienen enkel als meetinstrument en hier worden geen cijfers aan toegekend. Door al deze verschillende invalshoeken ontwikkelen de coaches goed zicht op de progressie van de leerlingen richting de bovenbouw en de eindtermen.

5. Zorg en ondersteuning

Wij bieden alle leerlingen onderwijs op maat. Dit is onderdeel van de coaching door de coach die gekoppeld is aan de leerling. Indien nodig worden leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte daarnaast extra begeleid door de zorgcoördinator, die de begeleiding vastlegt in een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). Saga Driehuis werkt samen met het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland (SWV ZK). Het SWV ZK coördineert passend onderwijs voor alle leerlingen in Zuid-Kennemerland.

5.1 De basisbegeleiding

5.1.1 De coach(es)

Een coach is de vaste begeleider van de leerling. Een stamgroep heeft meerdere coaches, afhankelijk van het aantal werkdagen van de coaches en de grootte van de groep. Wij vinden het belangrijk dat een leerling meerdere 'gezichten' ziet. De coach(es) houden de voortgang van de leerlingen in de gaten en brengen diepgang in de challenges waar nodig.

5.1.2 De vakexpert

De vakexpert is er voornamelijk voor de leerlingen van de bovenbouw waar zij terecht kunnen met vragen over de vakken waar zij mee bezig zijn. Er zullen vaste momenten komen dat de vakexpert aanwezig is, zodat een leerling voorbereid kan zijn op de komst. Uiteraard houdt de coach dit proces in de gaten. Een vakexpert kan ook een leerling van de onderbouw helpen bij een challenge wanneer deze vakgerelateerde verdieping nodig is.

5.2 De breedtebegeleiding

5.2.1. Loopbaanoriëntatie (LOB) en -begeleiding

Elke stamgroep (onderbouw) heeft een LOB-coach die ondersteunt en adviseert bij de profielkeuze van de leerlingen. De LOB-coach geeft leerlingen voorlichting over de profielen en opleidingsmogelijkheden die daarbij passen.

5.2.2 Hoogbegaafdheid

Een leerling die hoogbegaafd is kan op verschillende manieren extra ondersteuning nodig hebben op school. De expert hoogbegaafdheid ziet erop toe dat hoogbegaafde leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften de extra begeleiding krijgen. De expert neemt de coaches mee wanneer nodig voor professionalisering op het gebied van hoogbegaafdheid.

5.2.3 Dyslexiebegeleiding

Er is een dyslexie-expert aanwezig, Johanna Visser j.visser@sagadriehuis.nl. In schooljaar 2024-2025 zal het dyslexiebeleid op Saga Driehuis worden opgezet. Het dyslexieprotocol kun je [hier](#) vinden.

5.2.4 Het zorgteam

De trajectbegeleiders vormen het zorgteam op Saga Driehuis. Zij zorgen voor de breedtebegeleiding op sociaal-emotioneel gebied. Het zorgteam bespreekt leerlingen voor wie de basisbegeleiding niet voldoende blijkt. Het zorgteam wordt bovendien wanneer nodig ondersteund door een schoolverpleegkundige en CJG-coach uit de regio.

5.2.5 Trajectvoorziening

In verband met de wet 'Passend Onderwijs' is er op Saga Driehuis een trajectvoorziening aanwezig. De trajectvoorziening biedt ondersteuning op school aan zorgleerlingen. In de begeleiding staat de leerling centraal. Er wordt gewerkt vanuit een OPP, waarin leerdoelen voor de leerling zijn opgesteld en uitgesplitst in verantwoordelijkheden die bij leerling, ouder(s)/ verzorger(s) en school liggen. De samenwerking tussen alle genoemde partijen is hierbij een voorwaarde.

6. Praktische zaken

6.1 Ouderbijdrage

Als community-school ontwikkelen, ontdekken en ondernemen wij samen met ouders. Het coachteam doet er alles aan om leerlingen te inspireren en kennis te laten maken met zoveel mogelijk verschillende ambachten, perspectieven, inzichten, werelden en ervaringen zodat zij zelf kunnen kiezen waar zij zich in willen bekwamen of verdiepen. Zo organiseren wij onder andere regelmatig excursies, activiteiten en workshops. Ook creëren wij creatieve en technische werkplaatsen of laboratoria waar leerlingen praktisch aan de slag kunnen met challenges. Tot slot is ons jaar gevuld met vieringen en community-avonden. Om bij dit alles voldoende aandacht aan de leerlingen te kunnen geven én voor de veiligheid, wordt ons onderwijs ingericht in stamgroepen van circa 55 leerlingen.

Saga Driehuis is een school met een rijk onderwijsaanbod. Maar de workshops, excursies en masterclasses worden niet door de overheid vergoed, evenals het organiseren van community activiteiten. Hiervoor vragen wij een vrijwillige financiële bijdrage van ouders.

De ouderbijdragen van Saga Driehuis wordt digitaal en automatisch geregeld via WisCollect, dat heeft vele voordelen voor jullie en de school. Medio augustus ontvangt iedereen de factuur en uitleg over WisCollect. De ouderbijdrage die wij vragen valt in twee delen uiteen:

1. *De bijdrage voor het Agora-karakter van ons onderwijs, waaronder o.a. de inspiratiesessies. Deze bedraagt € 200- per leerling in schooljaar 2024-2025.*
2. *De bijdrage voor buitenschoolse activiteiten zoals excursies, uitjes en schoolkamp. In schooljaar 2024-2025 bedraagt dit € 210,- per leerling.*

De oudergeleding in de deelmedezeggenschapsraad (DMR) geeft ieder jaar haar instemming met de ouderbijdrage. Met dit bedrag betalen wij veel van de extra dingen die wij graag voor onze leerlingen willen doen. De uitgaven worden in ons jaarplan en de begroting verantwoord en zijn 100% bedoeld voor de leerlingen en de community. De ouderbijdrage wordt geïnd in september 2024 en kan in termijnen betaald worden.

Nota bene

Wij zijn wettelijk verplicht ouders en verzorgers erop te wijzen dat deze bijdragen vrijwillig zijn. Bovendien mogen leerlingen wettelijk niet worden uitgesloten van de extra activiteiten (zoals bijvoorbeeld kamp en reizen) als er geen bijdrage wordt betaald. Daar staat Saga Driehuis achter, wel is het daarbij goed om te weten dat wij alleen optimaal Agora-onderwijs kunnen bieden dankzij de ouderbijdrage, deze is derhalve wel vrijwillig maar niet vrijblijvend. Zonder de ouderbijdrage moeten we veel activiteiten en faciliteiten schrappen. Wij hopen dat de community zich ook in dit opzicht met ons wil verbinden om mooi Agora-onderwijs voor de leerlingen neer te zetten in Driehuis.

Het staat bedrijven vrij om het Agora-onderwijs extra te steunen. Je kunt in WisCollect een vrijwillige donatie doen of bijvoorbeeld een activiteit, leermiddel of andere faciliteit sponsoren. Voor ouders met een minimum inkomen bieden gemeentes vaak een tegemoetkoming schoolkosten. Sowieso de gemeentes [Haarlem](#) en [Velsen](#).

6.2 Magister

Magister is het officiële leerlingenvolgsysteem van Saga Driehuis. Aan-/afwezigheid wordt bijgehouden in Magister net als alle gegevens die leerlingen meenemen vanuit het PO en/of VO. Wanneer een leerling start met een eindexamenprofiel, worden het eindexamenprogramma en de resultaten in Magister bewaard en gemonitord. Ook de extra gesprekken met en/of rapporten van externe begeleiders worden in Magister bijgehouden. Tot slot bewaren wij in Magister welke afspraken er gemaakt worden over afwezigheid en ondersteuning.

6.3 Aanmeldprocedure

Wil je je kind aanmelden voor Saga Driehuis? [Hier](#) kun je onze aanmeldprocedure vinden.

6.4 Verzekeringen en schaderegeling

Verzekeringen en schaderegelingen gaan via Dunamare Onderwijs. De dekkingen gelden voor iedereen die een relatie met Dunamare Onderwijs heeft: voor leerlingen, onderwijzend en niet-onderwijzend personeel, maar ook voor vrijwilligers. Dit betreft een aansprakelijkheidsverzekering, ongevallenverzekering, motorrijtuigverzekering en doorlopende reisverzekering. Voor informatie neem contact op met de administratie.

7. Reglementen

7.1 Leerlingenstatuut

In het [leerlingenstatuut](#) staan de rechten en plichten van de leerling binnen de school beschreven.

7.2 Veiligheid

Wij willen dat Saga Driehuis voor alle betrokkenen een veilige school is. Een veilige sfeer op school is een verantwoordelijkheid van ons allen.

7.2.1 Leefregels

Bij Saga Driehuis kiezen we voor weinig regels, maar we gedragen ons wel volgens de weinige regels die we hebben. Daarbij is respect het sleutelwoord. Respect voor elkaar, maar ook respect voor het gebouw, de materialen de natuur en de aarde. In het [gedragsmanifest](#) lees je welke regels en richtlijnen wij hanteren.

7.2.2 Anti-pestprotocol

Hoe wij omgaan met pesten staat beschreven in het [anti- pestprotocol](#). Een aantal keer per jaar zal er extra aandacht gegeven worden aan het onderwerp 'pesten'. Het aanspreekpunt voor pesten is de eigen coach of vertrouwenspersoon.

In het anti-pestprotocol is o.a. te lezen:

- [hoe je pestgedrag kunt voorkomen, signaleren en bestrijden](#)
- [hoe te handelen bij pestgedrag](#)
- [bij wie je terecht kan bij pestgedrag informatie over pesten](#)

7.2.3 Gedragscode Social-Media

Saga Driehuis volgt de gedragscode Social-Media van Dunamare Onderwijs. Deze gedragscode is [hier](#) te vinden.

7.2.4 Privacyreglement

Saga Driehuis volgt het privacyreglement van Dunamare Onderwijs. Dit beleid is [hier](#) te vinden.

7.3 Vertrouwenspersoon

Op Saga Driehuis hebben we een interne vertrouwenspersoon. Deze is te bereiken vertrouwenspersoon@sagadriehuis.nl. De vertrouwenspersoon kan worden benaderd wanneer er een klacht is over ongewenste omgangsvormen op de werkvloer tussen leerlingen onderling of leerlingen en medewerkers van Saga Driehuis.

De interne vertrouwenspersoon zal de klager en/of beklagde ondersteunen bij het oplossen van de klacht. Zij heeft geen bemiddelende rol, maar zal advies en informatie geven over het oplossen/afhandelen van de klacht. Dit is terug te lezen in de klachtenregeling uiteraard heeft de vertrouwenspersoon geheimhoudingsplicht.

7.4 Verzuimbeleid

7.4.1 Regels van absentie of verzuim

De school behoudt het toezicht op de aanwezigheid van de leerlingen als onderdeel van de leerlingenzorg. We vragen ouder(s)/verzorger(s) de afspraken met tandarts, dokter of andere specialisten buiten schooltijd te plannen. Wanneer dit niet mogelijk is dan graag vooraf melden bij de eigen coach(es). Wanneer je [schoolverlof](#) wilt aanvragen dan dien je dit verzoek zes weken van tevoren in te dienen bij de directeur. Het aanvraagformulier voor schoolverlof is [hier](#) te vinden.

7.4.2 Ziekte

Ziekmeldingen dienen vóór 08:45 uur te worden doorgegeven via Magister, via het algemene nummer of bij de coach. Het algemene nummer van Saga Driehuis op is te bereiken op werkdagen van 08:30 uur tot 17:00 uur te bereiken op: 0255-54 79 00.

Op elke daaropvolgende ziektedag wordt de leerling opnieuw ziekgemeld. Als een leerling onder schooltijd ziek wordt, gaat hij/zij pas naar huis na overleg met de coach en nadat er contact is geweest met de ouders.

7.4.3 Te laat

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen bij het begin van de dagstart aanwezig zijn, zodat de coach met de hele groep gezamenlijk kan starten. Ook de stiltetijd is een belangrijk gezamenlijk moment. Daarom willen wij bevorderen dat de leerlingen op tijd in de Workspaces zijn. De leerling wordt gemist wanneer deze niet aanwezig is. Natuurlijk kunnen er goede redenen zijn waarom de leerling te laat is, daar wordt rekening mee gehouden. Wanneer de reden er niet is, is de leerling 'ongeoorloofd te laat'. In dit geval zijn onderstaande maatregelen van toepassing. Deze maatregelen gelden per periode. Een periode is de tijd van vakantie tot vakantie.

- *Tot 2 keer te laat: geen maatregelen.*
- *3e en 4e keer te laat: volgende dag om 08:15 uur melden.*
- *5e en 6e keer te laat: twee volgende dagen om 08:15 uur melden.*
- *Bij de 6e keer te laat neemt de coach contact op met ouder(s)/verzorger(s).*
- *Bij structurele absentie of verzuim zal er, naast een gesprek met ouder(s)/verzorger(s), ook een melding gemaakt worden bij leerplicht.*

7.5 Klachtenprocedure

Idealiter hebben wij tevreden leerlingen en ouders op Saga Driehuis. Daar spannen we ons samen voor in. Wanneer je een klacht hebt dan zullen wij deze zo goed mogelijk met elkaar willen oplossen. Neem als eerste contact op met de desbetreffende persoon of de coach van je kind. Mocht dit niet tot een oplossing leiden dan kan contact opgenomen worden met de schoolleiding van Saga Driehuis. Mocht je ontevreden zijn over de klachtenafhandeling dan kun je op basis van de externe klachtenregeling het bestuur inschakelen. In de [klachtenregeling](#) lees je bij wie je terecht kunt met je klacht.

7.6 Schorsing en verwijdering

De directeur kan een leerling voor ten hoogste één week schorsen. De schorsing mag telkens met een week verlengd worden. Bij een schorsing voor langer dan één dag stelt de directeur de onderwijsinspectie op de hoogte. Bovendien nodigt hij de ouders of verzorgers uit voor een gesprek. Bij schorsing volgt de leerling een vervangend onderwijsprogramma. Om ernstige redenen, bijvoorbeeld als er sprake is van een wettelijk strafbaar feit, een bedreigende situatie voor medeleerlingen dan wel medewerkersleden of van een mogelijke escalatie, kan de directeur het onderwijsprogramma ook buiten school laten uitvoeren.

Definitieve verwijdering van een leerling mag alleen na overleg met de inspectie en kan pas plaatsvinden wanneer de leerling is ingeschreven bij een andere school, waar hij of zij de opleiding kan vervolgen. De directeur stelt de leerling, de ouder(s) of verzorger(s) van de leerling, de inspectie en de leerplichtambtenaar van een definitieve verwijdering schriftelijk en met opgave van redenen in kennis. In de brief aan de ouders staat de mogelijkheid tot verzoek om herziening van het besluit beschreven. Binnen zes weken na dagtekening van deze brief kan de leerling om herziening van het besluit verzoeken. Indien de leerling minderjarig is, kunnen ouders, voogden of verzorgers schriftelijk een verzoek tot herziening van het besluit indienen. De procedure betreffende schorsing en verwijdering kunt je [hier](#) vinden.

7.7 Rechten en plichten

Alle leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) gaan door het tekenen van het aanmeldingsformulier akkoord met onze missie alsook het onderwijsconcept.

7.8 Deelmedezeggenschapsraad (dMR)

In de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO) is vastgelegd dat iedere school een (deel) medezeggenschapsraad (dMR) moet hebben. Saga Driehuis heeft een dMR die tenminste vijf keer per jaar met de directie overlegt over belangrijke schoolzaken, zoals verbeteringen in het onderwijs, besteding van geld en onderdelen van het personeelsbeleid. Op onze school hebben we in de deelMedezeggenschapsRaad in totaal één ouder, één leerling en twee personeelsleden zitten.

De voorzitter en secretaris zijn: mw. L. Zwart (voorzitter), mw. S. Domingus (secretaris). De dMR heeft recht op alle informatie die voor het uitoefenen van zijn taken nodig is. Voor veel besluiten op schoolniveau moet de directie zich wenden tot de dMR voor advies of zelfs instemming. Instemmingsrecht is nodig als het gaat om het voorgenomen beleid of wijziging van beleid. Contact: mr@sagadriehuis.nl.



8. Contactgegevens personeel

8.1 Onderwijsondersteunend personeel

Directeur:	Arjan Nieuwenhuizen	a.nieuwenhuizen@sagadriehuis.nl
Administratie:	Stijn de Gruijter	info@sagadriehuis.nl
	Mariëlla Blok	info@sagadriehuis.nl
Zorg:	Sharon Kalkman	zorg@sagadriehuis.nl
	Wendy Braam	w.braam@sagadriehuis.nl
Conciërges:	Michael Bluijs	m.bluijs@sagadriehuis.nl
	Niels Klooster	n.klooster@sagadriehuis.nl

8.2 Coaches per stamgroep

8.2.3 Stamgroep A

Coaches:	Marc Heijboer	m.heijboer@sagadriehuis.nl
	Johanna Visser	j.visser@sagadriehuis.nl
	Liselotte Zwart	l.zwart@sagadriehuis.nl
	Timothy Steenhoek	t.steenhoek@sagadriehuis.nl
Onderwijsondersteuner:	Liv Plug	l.plug@sagadriehuis.nl

8.2.4 Stamgroep B

Coaches:	Nina van Amstel	n.vanamstel@sagadriehuis.nl
	Eline Raken	e.raken@sagadriehuis.nl
	Colin Straathof	c.straathof@sagadriehuis.nl
	Pascal Kist	p.kist@sagadriehuis.nl
Onderwijsondersteuner:	Royd Hendriks	r.hendriks@sagadriehuis.nl

8.2.5 Stamgroep C

Coaches:	Claire Niesten	c.niesten@sagadriehuis.nl
	Menno Heijna	m.heijna@sagadriehuis.nl
	Matthijn Tromp	m.tromp@sagadriehuis.nl
	Keyvan Shahriari Zavare	k.shahriarizavare@sagadriehuis.nl
Onderwijsondersteuner:	Karlijn Verzijden	k.verzijden@sagadriehuis.nl

8.2.6 Stamgroep D

Coaches:	Ieke de Vries	i.devries@sagadriehuis.nl
	Keyvan Shahriari Zavare	k.shahriarizavare@sagadriehuis.nl

8.2.7 Coach lichamelijke opvoeding

LO-coach:	Yuri Hoogmoed	y.hoogmoed@sagadriehuis.nl
-----------	---------------	--

8.3 Dunamare Onderwijs

College van Bestuur:	Henk Post	info@dunamare.nl
	April van Loenen	info@dunamare.nl



Saga Driehuis

Nicolaas Beetslaan 3
1985 HH Driehuis

T +31 (0)6 34 30 08 34
E info@sagadriehuis.nl
I www.sagadriehuis.nl