

Schoolgids 2025 - 2026

Versie juli 2025



In deze schoolgids vind je informatie over het onderwijs op Saga Driehuis. Op onze website www.sagadriehuisdriehuis.nl vind je alle actuele informatie en alle vigerende regelingen en reglementen.

Agora manifest	5
1 Schoolorganisatie	6
1.1 Schoolleiding	6
1.2 Dunamare Onderwijs	6
1.3 Essentie van Saga Driehuis	6
1.4 Missie en visie	7
1.4.1 Missie	7
1.4.2 Visie	7
2 Het onderwijs bij Saga Driehuis	8
2.1 Onderwijsaanpak	8
2.2 Geschikt voor jou?	8
2.3 Inspiratiesessies en LO	9
2.4 Onderwijs in de onderbouw bij Saga Driehuis	9
2.4.1 Structuur	9
2.4.2 Leren met challenges	9
2.4.3 Werelden en perspectieven	10
2.4.4 Omgang met lesuitval	10
2.4.5 Burgerschap	10
2.4.6 Stage en vrijwilligerswerk	11
2.4.7 LOB, profielen en PTA	11
2.5 Onderwijs in de bovenbouw op Saga Driehuis	11
2.5.1 Dagstructuur in de bovenbouw op Saga Driehuis	12
2.5.2 Ouders en de community rondom de leerlingen in de bovenbouw	12
2.5.3 Coaching in de bovenbouw van Saga Driehuis	13
2.5.4 De examenroute bij Saga Driehuis	13
3 Blended learning	14
3.1 Laptop via Rent Company	14
3.1.1 Alles over laptop bestellen	14
3.2 Challengemonitor en voortgangsmonitor	14
3.3 Budget leermiddelen	15
4 Kwaliteitsborging	16

5	Zorg en ondersteuning	17
5.1	De basisbegeleiding	17
5.1.1	De coach(es)	17
5.1.2	De vakexpert	17
5.2	De breedtebegeleiding	17
5.2.1.	Loopbaanoriëntatie (LOB) en - begeleiding	17
5.2.2	Hoogbegaafdheid	17
5.2.3	Dyslexiebegeleiding	17
5.2.4	Het zorgteam	18
5.3	Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	18
5.3.1	Samenwerking met ouders en informatie bij toewijzing ondersteuning	18
5.3.2	Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers	18
5.3.3	(Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning.	19
5.3.4	Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden	19
5.3.5	Wijze van overdracht	20
5.3.6	Registratie in een leerlingvolgsysteem	20
5.3.7	Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes	20
5.3.8	Protocol voor verpleegkundige en medische handelingen	21
5.3.9	De begeleiding vanuit de trajectvoorziening	21
6	Praktische zaken	22
6.1	Specificatie besteding vrijwillige ouderbijdrage Agora Saga Driehuis	22
6.2	Magister	24
6.3	Aanmeldprocedure	24
6.4	Verzekeringen en schaderegeling	24

7 Reglementen	25
7.1 Leerlingenstatuut	25
7.2 Veiligheid	25
7.2.1 Anti-pestprotocol	25
7.2.2 Gedragscode Social-Media	25
7.2.3 Privacyreglement	25
7.3 Vertrouwenspersoon	25
7.4 Verzuimbeleid	26
7.4.1 Regels van absentie of verzuim	26
7.4.2 Ziekte	26
7.4.3 Te laat	26
7.5 Klachtenprocedure	26
7.6 Schorsing en verwijdering	27
7.7 Deelmedezeggenschapsraad (dMR)	27

8 Contactgegevens personeel	28
8.1 Servicebureau Saga Driehuis	28
8.2 Coaches	28
8.2.1 Onderbouw	28
8.2.2 Bovenbouw	28
8.2.3 Coach lichamelijke opvoeding	28
8.3 Dunamare Onderwijs	28

Het is tijd voor een andere manier van leren: de Agoraanse manier. Die uitgaat van jouw talent, jouw moed en vooral jouw nieuwsgierigheid. Wat drijft je? Waar loop je warm voor? De school waar je, door samen te onderzoeken wat jij interessant vindt, ontdekt wie je bent, wat je talenten zijn en wat jouw missie is. Dit doe je samen met ouders en de coaches en medewerkers van Saga Driehuis. De school waar jij jouw eigen verhaal schrijft; jouw Saga Driehuis.

Welkom bij de school waar je zelf kiest wat jij gaat leren!

Agora manifest¹

Wij geloven:

- 1. Dat leren het beste in vrijheid plaatsvindt.*
- 2. Dat je moet vertrouwen op de nieuwsgierigheid en natuurlijke leerdrang van kinderen.*
- 3. Dat kinderen inspireren belangrijker is dan kennis aan te bieden.*
- 4. Dat de docent leerlingen moet begeleiden in de rol van coach door ze de vaardigheden aan te leren die nodig zijn voor een leven lang leren.*
- 5. Dat ouders een essentiële rol spelen in de ontwikkeling van kinderen, ook op het gebied van onderwijs.*
- 6. Dat je partners uit de samenleving nodig hebt om als expert in te zetten in het onderwijs.*
- 7. Dat kinderen meertalig benaderd moeten worden op een communicatieve manier.*
- 8. Dat het ultieme doel van ons onderwijs moet zijn dat onze leerlingen weder roekeloos noch bevreesd de onzekerheden van de toekomst kunnen omarmen.*

1. Drummen, S., Fasen, J., Martens, & Sterken. (2013). Agora Manifest. In Leren voor een leven lang ontwikkelen (Katern 1). Open Universiteit.

Geraadpleegd op 15 mei 2025, van <https://www.verenigingagoraonderwijs.nl/app/uploads/2021/10/REGIONALE-SAMENWERKING-NR-100-KATERN-1.pdf>



1. Schoolorganisatie

1.1 Schoolleiding

Arjan Nieuwenhuizen
Jan Fasen

Directeur Saga Driehuis
Directeur a.i. schooljaar 2025-2026

1.2 Dunamare Onderwijs

Saga Driehuis valt onder het bestuur van [Dunamare Onderwijs](#), een verbindende factor tussen 24 scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Haarlem, Velsen en Haarlemmermeer (met een uitstapje naar Harlingen en Uithoorn). Het spectrum is breed: van praktijkonderwijs tot gymnasium, elk met zijn eigen identiteit en karakter. Wat deze 24 scholen delen, is één belangrijke ambitie. Zij doen er alles aan om het beste uit iedere leerling te halen, om individuele talenten in de volle breedte te ontwikkelen en van iedere leerling een echte wereldburger te maken.

1.3 Essentie van Saga Driehuis

Het is de missie van Saga Driehuis om leerlingen voor te bereiden om ieder op unieke wijze gelukkig en betekenisvol in het leven en de wereld te staan. Om vol vertrouwen en zelfkennis bij te dragen aan hun wereld met hun verhaal, hun 'Saga Driehuis'. Dit vraagt om een inclusieve en veilige Agora leercommunity met aandacht voor talenten, prestaties, ambities, verschillen en onderlinge relaties. Saga Driehuis is ontstaan vanuit de ambitie een Agora-leeromgeving te bieden in de regio's Zuid- Kennemerland en IJmond. Saga Driehuis laat zich hierbij leiden door de [visie](#) van de Vereniging Agora Onderwijs (VAO) en de visie en missie van [Dunamare Onderwijs](#). Saga Driehuis is een school die toegankelijk is voor leerlingen en medewerkers van alle denominaties. Het onderwijs op Saga Driehuis zal gegeven worden zonder onderscheid en met eerbieding van godsdienst en filosofische beloftes.

1.4 Missie en visie

1.4.1 Missie

Saga Driehuis biedt Agora-onderwijs: eigentijds, wereldgericht en gebaseerd op het idee dat leren betekenis krijgt in relatie tot jezelf, de ander en de wereld. Ons onderwijs richt zich op drie doelen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Daarbij staat eigenaarschap centraal: elke leerling volgt een gepersonaliseerde leerroute, begeleid door een coach. We geloven in maatwerk om gelijke kansen te creëren — ieder kind is anders, dus behandelen we elk kind ongelijk.

1.4.2 Visie²

Wij geloven in de kracht van elk kind. We bieden een leeromgeving waarin leerlingen nieuwsgierig mogen zijn, hun talenten ontdekken en de wereld verkennen. Saga Driehuis is een community waarin leren samen gebeurt: met elkaar, met ouders, en met de wereld daarbuiten. Leren gebeurt op school én daarbuiten, via challenges, ontmoetingen met experts, stages en projecten.

We geloven in jouw verbeeldingskracht.

De wereld is jouw leeromgeving.

Je leert op jouw manier, op je eigen tempo.

Je ontdekt wie je bent en waar je naartoe wilt.

Je leert zelfstandig en samen, kritisch en betrokken.

Saga Driehuis. Werelds Leren.

2. Koersplan Dunamare doet meer: <https://flipflashpages.uniflip.com/3/81727/1124499/pub/document.pdf>

2. Het onderwijs bij Saga Driehuis



2.1 Onderwijsaanpak

Elke leerling volgt bij ons een persoonlijke leerroute richting een regulier diploma (vmbo-t, havo, vwo). Het onderwijs is niet ingedeeld in schooljaren of niveaus. Leerlingen werken vanuit hun eigen interesses en onderzoeksvragen (challenges), begeleid door een coach. Ze bouwen stap voor stap aan kennis, vaardigheden en inzicht in wie ze zijn.

Onze onderwijsactiviteiten bestaan uit:

- *Challenges*
- *Inspiratiesessies*
- *Sport en beweging*
- *Stilte en reflectie*
- *Coach- en groepsgesprekken*

We bieden structuur via een vast dagritme en een voorspelbare jaaropbouw met ruimte voor vieringen, gezamenlijke momenten en driehoeksgesprekken met ouders.

2.2 Geschikt voor jou?

We bieden onderwijs voor vmbo-t, havo en vwo maar maken geen onderscheid tussen niveaus: van de theoretisch gerichte leerweg t/m gymnasium werkt Saga volgens dit principe. Jongeren stromen uit met een regulier diploma op het niveau dat bij hen past – de citoscore is daarbij geen criterium.

Onze school past bij jongeren die nieuwsgierig, zelfstandig en leergierig zijn.

We bieden geen een-op-een begeleiding. Onze coaches ondersteunen pedagogisch-didactisch en stimuleren autonomie en zelfsturing.

Geschikt voor jou? Je herkent je in de volgende punten:

- *Je bent geschikt voor Saga als je zin hebt om zelf te ontdekken wat je leuk vindt, waar je goed in bent en wat je nog wilt leren. Je hoeft nog niet alles te kunnen, maar je bent wél nieuwsgierig, je wilt groeien en je zoekt een plek waar je jezelf mag zijn.*
- *Op Saga krijg je veel ruimte om je eigen weg te vinden. Je leert keuzes maken, samenwerken, omgaan met vrijheid én verantwoordelijkheid. Dat hoeft je allemaal nog niet te beheersen – je komt juist naar Saga om dat stap voor stap te leren, samen met andere leerlingen en je coach.*
- *Wat telt, is dat je:*
 - *Zin hebt in een school waar je eigen ideeën en interesses centraal staan,*
 - *Openstaat om jezelf te leren kennen en nieuwe dingen uit te proberen,*
 - *Graag onderdeel wilt zijn van een groep jongeren en coaches die elkaar steunen,*
 - *Fouten durft te maken en daar samen van wilt leren.*

Saga is er voor jongeren die niet in een mal passen, maar wél willen groeien. Je hoeft nog niet te weten wie je bent of wat je wilt worden – als je maar nieuwsgierig bent naar wat er mogelijk is.

2.3 Inspiratiesessies en LO

Elke week zijn er inspiratiesessies: workshops, lezingen of projecten, verzorgd door betrokken ouders, experts en professionals. Leerlingen kiezen zelf waaraan ze deelnemen. Daarnaast is bewegingsonderwijs verplicht voor alle leerlingen. Onze LO-coach zorgt voor een breed en gevarieerd aanbod en begeleidt ook sportieve challenges.

2.4 Sport en beweging

Voor een gezond leven is het belangrijk regelmatig te bewegen en/of te sporten en alle leerlingen zijn daarom verplicht deel te nemen aan bewegingsonderwijs. Alle leerlingen hebben conform wet- en regelgeving LO volgens een rooster. De LO-coach binnen de school borgt dat alle facetten van de kerndoelen van het bewegingsonderwijs aangeboden worden. Daarnaast begeleidt de LO-coach leerlingen op individuele challenges als vakexpert bewegingsonderwijs.

2.4 Onderwijs in de onderbouw bij Saga Driehuis

2.4.1 Structuur

Dagritme (onderbouw)

09:00 – *Dagstart*

09:30 – *Keuzewerktijd (challenges, LO of sessies)*

10:30 – *Pauze*

10:50 – *Keuzewerktijd*

12:30 – *Pauze*

13:00 – *Stilte/reflectie*

13:30 – *Keuzewerktijd*

14:45 – *Check-out*

15:00 – *Bovenbouwuur*

Woensdag: leerlingen uit om 12:30 (ontwikkeldag medewerkers).

Jaarlijks maken leerlingen 950 uur. We organiseren driehoeksgesprekken, communityavonden, een kamp, seizoensvieringen en ruimte voor stages.

2.4.2 Leren met challenges

Bij Saga Driehuis werken leerlingen vanuit interesse en gaan op zoek naar hun talenten en ambities. Onder begeleiding van hun coach werken leerlingen aan een onderzoek (een 'challenge'). Wat een leerling het onderzoeken, ontwikkelen of maken waard vindt, kan als vertrekpunt worden gebruikt. Hierin is 'het waarom' een belangrijk onderdeel in dit proces: leerlingen staan uitgebreid stil bij wat hen motiveert om iets te willen onderzoeken.

Een challenge resulteert in een product (footprint). Dit kan van alles zijn: een werkstuk, presentatie, podcast, verslag, film, kunstwerk, etc. Er zijn talloze manieren waarop leerlingen met challenges bezig zijn en op onderzoek gaan. Dit kan met behulp van (les)boeken of methodes, internet, experts, middels interviews of stages (buitenschools leren). Leerlingen

leren hierbij onderzoeken en onderscheiden wat een ‘goede’ bron is. Een challenge kan zowel in als buiten school vorm krijgen. We streven ernaar dat leeractiviteiten plaatsvinden op de meest geschikte plek met de juiste mensen om je heen. Bij voorkeur daar waar je kennis en vaardigheden kunt ‘inademen’. Dat kan voor een deel binnen ons gebouw, maar in veel gevallen nog beter buiten ons gebouw. In de praktijk, met experts uit het werkveld. Bij het bepalen van de meest geschikte plek houden wij uiteraard rekening met de kwaliteiten, groeimogelijkheden en persoonlijke omstandigheden van de leerling. Zo staat de plek altijd in dienst van groei en ontwikkeling. De leerlingen worden gestimuleerd om daarin zo veel mogelijk hun eigen weg te volgen. De focus van een challenge ligt op het proces. Falen leidt net zo goed tot leren en inzichten als slagen. Op het gehele proces wordt gereflecteerd.

2.4.3 Werelden en perspectieven

Agora maakt gebruik van vijf werelden (wetenschappelijk, kunstzinnig, maatschappelijk, spiritueel en sociaal-ethisch) als bron van inspiratie. Daarnaast gebruiken we 20 ‘perspectieven’ (brillen) om onderwerpen vanuit verschillende invalshoeken te benaderen. Zo leren leerlingen kritisch denken, verbanden leggen en betekenis geven.



De wetenschappelijke



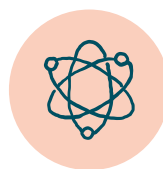
De kunstzinnige



De maatschappelijke



De sociaal/ethische



De spirituele

2.4.4 Omgang met lesuitval

Op Saga Driehuis volgen de leerlingen geen lessen. Wanneer er een coach afwezig is, zal dit waar mogelijk worden opgevangen door de andere coaches. In uitzonderlijke gevallen werken de leerlingen thuis.

2.4.5 Burgerschap

Saga is een oefenplaats voor burgerschap. In onze heterogene stamgroepen oefenen leerlingen met verantwoordelijkheid, samenwerken, luisteren, debatteren en het vormen van een mening. Ook de leerlingenraad speelt hierin een rol. Challenges en perspectieven geven inhoud aan democratische waarden en maatschappelijke betrokkenheid.

2.4.6 Stage en vrijwilligerswerk

Leerlingen kunnen stages of vrijwilligerswerk doen als onderdeel van hun leerroute. Zo ontdekken zij hoe zij vanuit hun eigen talenten kunnen bijdragen aan de samenleving.

2.4.7 LOB, profielen en PTA

Op Saga Driehuis zijn leerlingen vanaf het eerste leerjaar bezig met oriëntatie op loopbaan en beroep (LOB). Zij houden hun visie op wie zij zijn, wat zij kunnen, wat zij willen en wat daarvoor nodig is bij in hun portfolio. In de loop van hun tweede en/of derde leerjaar zoeken leerlingen uit welk eindexamenprofiel daarbij past.

De coaches volgen de ontwikkeling van de leerlingen en houden dit bij in de voortgangsmonitor, zodat er een duidelijk beeld is van de groei. Vanaf het tweede of derde leerjaar gaan leerlingen zich oriënteren op een profielkeuze. Voor de start van het [programma van toetsing en afsluiting \(PTA\)](#) worden er jaarlijks DIA-toetsen afgenomen om te kunnen bepalen waar de leerling zich op dat moment bevindt. Deze toetsen dienen enkel als meetinstrument en hier worden geen cijfers aan toegekend.

In de onderbouw leren leerlingen zichzelf en de wereld om zich heen goed kennen door het maken van challenges en het doen van andere activiteiten. Ze leren waar zij zich op willen richten en wat zij willen bijdragen aan de maatschappij. Uitgaand van de ontwikkeling van de individuele leerling, gaan zij over tot het kiezen van een profiel, een vakkenpakket en daarmee een examentraject.

2.5 Onderwijs in de bovenbouw op Saga Driehuis

Met bovenstaand persoonlijk examentraject komen de leerlingen in de bovenbouw van Saga Driehuis, waar zij net als op andere scholen naar het landelijk eindexamen van vmbo-tl, havo of vwo toewerken. Er zijn in de bovenbouw 2 stamgroepen die gemixt worden ingedeeld. Dit betekent dus dat er heterogene groepen³ zullen zijn.

Ook de bovenbouw van Saga Driehuis gaan we uit van onderling vertrouwen, respect en verbinding. Je bent autonoom, maar je houdt rekening met anderen en staat open voor de wijsheid van anderen. Tevens staat jouw wil en nieuwsgierigheid om te leren voorop. Wij gaan ervan uit dat ieder op zijn eigen manier leert en we respecteren iedere leerling voor de manier waarop zij hun hersenen aan het werk willen zetten. Onze leerlingen worden daarbij geholpen door een breed scala aan vakexperts. Deze vakexperts delen hun inhoudelijke kennis over hun vak met de leerlingen en begeleiden ze bij het toepassen van deze kennis.

Daarnaast maken wij aan het begin van het jaar afspraken met leerlingen en coaches over hoe we met elkaar omgaan. Deze samenleefafspraken zijn op wederzijds respect gebaseerd, waarbij iedereen rekening houdt met elkaar. Het nakomen van deze afspraken is onderdeel van onze coaching met de leerlingen in de bovenbouw.

3. Wij-leren.nl. (z.d.). Heterogene groepen in het onderwijs. Geraadpleegd op 15 mei 2025, van <https://wij-leren.nl/heterogene-groepen.php>

Een werkweek in de vierde week van het schooljaar biedt de mogelijkheid om elkaar beter te leren kennen. Hierdoor is er persoonlijker contact tussen leerlingen en coaches en voelt men zich daarna meer deel van de groep. Zo is er meer vertrouwen, saamhorigheid en respect voor elkaar.

2.5.1 Dagstructuur in de bovenbouw op Saga Driehuis

We verwachten dat een leerling elke dag van de schoolweek van 09:00 uur tot 16:30 uur beschikbaar is voor contactmomenten met hun coaches en de vakexperts.

De onderwijstijd in de bovenbouw is wettelijk vastgesteld en volgens de bovenbouwnormen (1040 uren per leerjaar).

Om dit redelijkerwijs te kunnen bieden hebben wij gekozen voor een zekere structuur met contactmomenten voor de vakken. Het bieden van deze structuur, alsmede het zich houden aan afspraken helpt de leerling te focussen op het eigen leerproces. De structuur met alle contactmomenten met de vakexperts erin, biedt zekerheid en vertrouwen aan om naar het eindexamen toe te werken. Daarnaast geeft het de mogelijkheid aan de leerlingen om vier tot vijf vakken per dag te volgen. Als er voor een bepaald vak is gekozen, wordt er van de leerlingen verwacht dat ze naar die contactmomenten toe gaan.

De voortgang van en voor elke leerling is te volgen in Magister, alsmede de planning van de contactmomenten met de vakexperts, de opdrachten die er zijn per vak, de toetsen die gepland staan en de [resultaten](#) die behaald zijn.

Voordat leerlingen naar huis gaan, ruimen de leerlingen de workspaces en de gangen op en hebben zij individueel of groepsgewijs een checkout.

2.5.2 Ouders en de community rondom de leerlingen in de bovenbouw

De driehoek van leerlingen, ouders en coach blijft ook in de bovenbouw belangrijk. Als er iets speelt rondom de leerling kunnen de ouders altijd contact opnemen met één van de coaches. De coach houdt omgekeerd ook de ouders op de hoogte van ontwikkelingen rondom de leerling.

Jaarplanning

Elke week en maand hebben een vast ritme op Saga Driehuis. Ook de seizoenen worden gevierd. Deze vieringen, vakanties en studiedagen zijn terug te vinden in de jaarplanning.

Vaste onderdelen voor de bovenbouw van de jaarplanning zijn:

- *September: informatieavond*
- *Eerste weken van het nieuwe schooljaar: werkweek*
- *Er is 2x per jaar een driehoeksgesprek met coach, ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen.*
- *Er zijn 4 communityavonden met coaches, ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen.*

2.5.3 Coaching in de bovenbouw van Saga Driehuis

In de bovenbouw richten onze coaches en vakexperts zich op drie belangrijke gebieden: motivatie en welzijn, het leerproces en het behalen van leerdoelen. Onze begeleiding helpt jongeren om zich goed te voelen, te begrijpen wat hen drijft, en om met vertrouwen en plezier te leren.

Coaching ondersteunt jongeren bij het leren plannen, kiezen, samenwerken en reflecteren. Op die manier begeleiden we jongeren bij het behalen van hun leerdoelen en het voorbereiden op het examen. We helpen hen structuur aan te brengen in hun vakken, en de stappen richting een diploma.

2.5.4 De examenroute bij Saga Driehuis

Op Saga Driehuis zijn alle eindexamenprofielen mogelijk binnen vmbo-tl, havo en vwo. Net als op andere middelbare scholen worden leerlingen begeleid in het PTA van de eindexamenvakken door bevoegde vakexperts én de coach. De PTA's voldoen aan wettelijke eisen, zijn in lijn met het [examenreglement](#) van Dunamare Onderwijs en worden ontwikkeld samen met de VAO. Leerlingen doen mee aan het Centraal Schriftelijk Eindexamen (CSE) en stromen uit met een regulier diploma, met als aanvulling op de vele andere vaardigheden, ervaringen en inzichten die zij verworven hebben in de aanloop naar het eindexamen. De PTA's zijn terug te vinden in [downloads](#) op de website. Toelichting op herkansingsmogelijkheden en de rol van de examencommissie zijn tevens te vinden in de [downloads](#) op de website.

Als Agora-school onderscheiden wij ons van reguliere scholen doordat leerlingen in onze bovenbouw vrij zijn om in overleg met de vakexperts te mogen bepalen hoe zij hun niveau gaan laten zien en toetsen. De leerlingen leren op deze manier hoe zij het beste kunnen en willen leren. Dit kan voor ieder anders zijn. Dit individuele leerrecept wordt door de leerlingen vormgegeven onder begeleiding van de coaches en vakexperts.

3. Blended learning

Saga Driehuis kiest bij de inzet van leermiddelen bewust voor blended learning. Dit wil zeggen dat we streven naar een optimale mix in het gebruik van boeken, schriften en digitale, creatieve, technische en/of praktische leermiddelen. We hanteren daarbij drie uitgangspunten:

3.1 Laptop via Rent Company

Om het Agora-onderwijsconcept in praktijk te brengen, gaan alle leerlingen werken met een eigen laptop. Dit is onmisbaar: de challenges worden bijgehouden in een online tool en bij veel challenges wordt gebruik gemaakt van het internet, Office 365 en digitale apps (om films, muziek, podcasts etc. te maken).

Saga Driehuis besteedt verhuur, en eventueel latere aanschaf, van laptops uit aan The Rent Company. Met deze samenwerking wordt digitaal onderwijs voor leerlingen, ouders én school zo makkelijk mogelijk gemaakt. Via The Rent Company kun je een laptop kopen of huren met het Easy4u zekerheidspakket.

We hebben samen met The Rent Company laptops gekozen die passen bij onze school en tegen een stootje kunnen. Bij problemen met de laptop kan de leerling langsgaan bij het Serviceloket (Pim Wassink) op school. Veel problemen zijn daar te verhelpen. Als het dan nog steeds niet lukt, dan kun je je device ter [reparatie aanmelden](#). Vaak ligt er op school een leenlaptop klaar of wordt de leerling gevraagd een andere oplossing te zoeken. Zo kunnen leerlingen direct weer aan de slag. De juiste software voor school wordt vooraf geïnstalleerd, zodat de laptop meteen klaar is voor gebruik. Elke laptop wordt geleverd met een stevige, waterafstotende beschermhoes.

3.1.1 Alles over laptop bestellen

Op de bestelflyer staat het aanbod voor Saga Driehuis met een stap-voor-stap uitleg over hoe te bestellen. Deze wordt rondom de zomervakantie met de ouders/verzorgers gedeeld. Heb je hulp nodig om een laptop te bekostigen? Neem dan gerust contact op met de administratie van Saga Driehuis of check de [klantenservice van The Rent Company](#).

3.2 Challengemonitor en voortgangsmonitor⁴

Op Saga Driehuis leggen leerlingen en coaches de ontwikkeling en de leerprocessen vast in een online portal. Vanuit deze portal kunnen de leerlingen en coaches o.a. plannen, challenges vastleggen, de voortgang bijhouden en monitoren en feedback verzorgen. In de Agora [challengemonitor](#) houden leerlingen een portfolio van hun projecten ('challenges') bij. Via het challenge-model doorlopen leerlingen een vast proces waardoor zij altijd zelf aan de slag kunnen. De Agora [voortgangsmonitor](#) is een programma dat leerlingen een overzicht geeft van rubrics waarin zij zelfstandig hun voortgang bij kunnen houden. Coaches vullen dit aan vanuit hun perspectief en bespreken dit met de leerlingen tijdens coach- en voortgangsgesprekken. In schooljaar 2025-2026 gaan leerlingen op Saga aanvullend werken met de QuisSum-app. Dit helpt leerlingen om wat ze ontdekken en leren nog meer inzichtelijk te maken en tegelijkertijd hun eigen persoonlijke portfolio op te bouwen.

4. Deze constructie is onder voorbehoud in verband met een gewenste wijziging van platform. Naar alle waarschijnlijkheid zullen wij komend schooljaar de overstap maken naar de Quis sum app. Deze app wordt op meerdere Agora scholen ingezet.

3.3 Budget leermiddelen

Saga Driehuis zorgt voor leermethodes en leermiddelen die gebruikt kunnen worden bij challenges of in werkplaatsen, laboratoria en creatieve ruimtes. De bibliotheek wordt een aantal keer per jaar bezocht vanuit school. Uiteraard kunnen alle leerlingen ook zelf lid worden van de plaatselijke bibliotheek.

Winst maken met een challenge is een ingewikkelde constructie. Er mag namelijk nooit winst gemaakt worden gefinancierd door onderwijs gelden. Daarom de volgende afspraak: Wanneer een leerling geld gaat verdienen met een challenge, door bijvoorbeeld zelf gemaakt eten te verkopen, dienen zij een bedrijfsplannetje op te stellen. Ze ondertekenen deze met ons akkoord en krijgen als het ware rentevrij krediet om zo hun challenge te financieren vanuit het challenge budget. Alle gemaakte verdiensten moeten eerst worden ingeleverd om deze investering terug te betalen.

Alles wat hierna overblijft mag de jongere zelf houden. De administratie stuurt daarna altijd een email aan de coach met het bedrag wat de jongere daadwerkelijk heeft uitgegeven, zodat dit in de budgetmonitor kan worden verwerkt.

4. Kwaliteitsborging

Het is onze eerste prioriteit om te zorgen voor de hoogst mogelijke kwaliteit van onderwijs voor onze leerlingen en in het verlengde daarvan om dit te monitoren. Wij sluiten aan bij het kwaliteitsbeleid van Dunamare. Wij evalueren 3 keer per jaar de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van een PDCA-cyclus⁵.

Binnen de VAO gelden richtlijnen voor de kwaliteit van:

- *Dagstarten*
- *Challenges*
- *Inspiratiesessies*
- *Stiltetijd*
- *Begeleiding en monitoren van challenges en voortgang*
- *Eigenaarschap van leren*
- *Zelforganisatie van teams*
- *Professionalisering van coaches en vakexperts*
- *PTA's en eindexamen*

Op Saga Driehuis bespreken wij de ontwikkeling van de leerling in coachgesprekken, voortgangsgesprekken, reviewgesprekken en driehoeksgesprekken. Daarbij maken wij samen inzichtelijk welke (zelfgekozen) resultaten van de challenges zijn behaald, welke vaardigheden daarbij zijn ontwikkeld en hoe wij samen terugkijken op het leerproces. Zo ontstaat een totaalbeeld van de ontwikkeling in termen van behaalde doelen, persoonsvorming, socialisatie, executieve functies, schoolse vaardigheden, LOB, burgerschap en het eindexamentraject.

Ons antwoord op het waarderingskader van de inspectie voor het onderwijs

Saga heeft een eigen, inhoudelijk antwoord geformuleerd op het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs. We gebruiken dit kader als referentiepunt, niet als blauwdruk. Dat betekent dat we de onderliggende normen en ambities van het kader – zoals zicht op ontwikkeling, didactische kwaliteit, veiligheid en doelgericht onderwijs – vertalen naar de specifieke praktijk van Agora-onderwijs. In ons kwaliteitsbeleid laten we zien hoe deze kernwaarden zichtbaar worden in ons dagelijks handelen: in de begeleiding van leerlingen, in de inrichting van de leeromgeving en in de manier waarop we het leerproces volgen en ondersteunen. Op die manier laten we niet alleen zien dat we voldoen aan de basiskwaliteit, maar vooral hoe we dat doen, met een werkwijze die past bij het unieke karakter van Saga.

5. Janse, B. (2025, 19 januari). PDCA-cyclus: uitleg en toepassing. Toolshero. Geraadpleegd op 15 mei 2025, van <https://www.toolshero.nl/probleem-oplossen/pdca-cyclus-deming/>

5. Zorg en ondersteuning

Wij bieden alle leerlingen onderwijs op maat. Dit is onderdeel van de coaching door de coach die gekoppeld is aan de leerling. Indien nodig worden leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte daarnaast extra begeleid door de ondersteuningscoördinator, die de begeleiding vastlegt in een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). Saga Driehuis werkt samen met het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland (SWV ZK)⁶. Het SWV ZK coördineert passend onderwijs voor alle leerlingen in Zuid-Kennemerland.

5.1 De basisbegeleiding

5.1.1 De coach(es)

Een coach is de vaste begeleider van de leerling. Een stamgroep heeft meerdere coaches, afhankelijk van het aantal werkdagen van de coaches en de grootte van de groep. Wij vinden het belangrijk dat een leerling meerdere 'gezichten' ziet. De coach(es) houden de voortgang van de leerlingen in de gaten en brengen diepgang aan in de challenges of coachgesprekken waar nodig.

5.1.2 De vakexpert

De vakexpert is er voornamelijk voor de leerlingen van de bovenbouw, maar er zijn ook contactmomenten voor de onderbouw. Er zijn vaste momenten dat de vakexpert aanwezig is. Een vakexpert kan een leerling van de onderbouw helpen bij een challenge wanneer deze vakgerelateerde verdieping nodig heeft of (een reeks) inspiratiesessie(s) geven.

5.2 De breedtebegeleiding

5.2.1. Loopbaanoriëntatie (LOB) en - begeleiding

Elke stamgroep (onderbouw) heeft een LOB-coach die ondersteunt en adviseert bij de profielkeuze van de leerlingen. De LOB-coach geeft leerlingen voorlichting over de profielen en opleidingsmogelijkheden die daarbij passen.

5.2.2 Hoogbegaafdheid

Een leerling die hoogbegaafd is kan op verschillende manieren extra ondersteuning nodig hebben op school. De expert hoogbegaafdheid, Colin Straathof, c.straathof@sagadriehuis.nl, ziet erop toe dat hoogbegaafde leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften de extra begeleiding krijgen. De expert neemt de coaches mee wanneer nodig voor professionalisering op het gebied van hoogbegaafdheid.

5.2.3 Dyslexiebegeleiding

Er is een dyslexie-expert aanwezig, Johanna Visser j.visser@sagadriehuis.nl. In schooljaar 2025-2026 zal het dyslexiebeleid op Saga Driehuis verder worden opgezet. Het dyslexieprotocol kun je [hier](#) vinden.

6. www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl

5.2.4 Het zorgteam

De ondersteuningscoördinator Sharon Kalkman en de trajectbegeleider Wendy Braam vormen het zorgteam op Saga Driehuis. Zij zorgen voor de breedtebegeleiding op sociaal-emotioneel gebied. Het zorgteam bespreekt leerlingen voor wie de basisbegeleiding niet voldoende blijkt. Het zorgteam wordt bovendien wanneer nodig ondersteund door een maatschappelijk werker, een schoolverpleegkundige/jeugdarts en CJG-coach uit de regio.

5.3 Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel is een verplicht document waarin scholen beschrijven welke ondersteuning zij aan jongeren met een extra ondersteuningsbehoefte bieden. Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt er verwacht dat iedere school een schoolondersteuningsprofiel opstelt.

5.3.1 Samenwerking met ouders en informatie bij toewijzing ondersteuning

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. Sinds 2025 staat in de schoolgids beschreven wat ouders van de school mogen verwachten, maar ouders hebben ook informatieplicht. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Dit wordt bij Saga op de volgende manier vormgegeven:

- *Drieboeksgesprekken, voortgangsgesprekken en portfoliogesprekken.*
- *4 communityavonden per jaar (per stamgroep) waar aanwezigheid van ouders en leerlingen verplicht is.*
- *Ouders en school hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid.*
- *Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt samen met de ouders en leerling opgesteld.*

5.3.2 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat: beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd. Ook is vastgelegd welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt.

Dit wordt bij Saga op de volgende manier vormgegeven:

- *In het communitymanifest staat beschreven wat er wordt verwacht van alle betrokkenen bij de community.*
- *Leerlingen kunnen hun eigen werkplek inrichten.*
- *Tevredenheidsonderzoek t.a.v. de veiligheid op school.*

5.3.3 (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning.

Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (coach). De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Op Saga wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals planning, het afronden van taken, het verwerken van feedback en het nemen van verantwoordelijkheid over het zelfstandig leren.

Daarnaast biedt Saga het volgende:

- *Teamaanpak op gedrag in klassensituaties.*
- *Stamgroep overleggen.*
- *Aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden.*
- *Rouwverwerking.*
- *Ondersteuningscoördinator.*
- *Trajectbegeleider.*
- *Hoogbegaafdheidsspecialisten.*
- *Dyslexie begeleiding.*
- *Ontwikkelingsperspectiefplannen, indien nodig.*

In ontwikkeling is:

Het bieden van trainingen op het gebied van sociale vaardigheden en faalangst.

5.3.4 Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van:

- *Tijdige bespreking van signalen met ouders.*
- *Inzet CJG-coach of maatschappelijk werker*
- *Integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen, waaronder de schoolarts, goed samenwerken.*
- *Goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol.*

Een ondersteuningscoördinator coördineert bovenstaande- en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (MDO). Hierin wordt samengewerkt met de onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband.

Daarnaast biedt Saga het volgende:

- *Een intern ondersteuningsteam.*
- *Preventief spreekuur met leerplichtambtenaar.*
- *Gespecialiseerde ondersteuning door trajectbegeleider/ondersteuningscoördinator op het gebied van: schoolse vaardigheden/werkhouding, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.*

5.3.5 Wijze van overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/hbo/wo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht of MDO-O en informatie van ouders.

Daarnaast biedt Saga het volgende:

- *Een uitgebreid MDO-O traject, waarbij er eerst een meeloopochtend en kennismakingsgesprek plaatsvindt voor er een MDO-O gesprek gevoerd wordt.*
- *Warme overdracht PO-VO*

5.3.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast biedt Saga het volgende:

- *Digitale registratie verzuimuren in Magister*
- *Ontwikkelingsperspectiefplan in Magister*

5.3.7 Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

De scholen geven aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking. Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Daarnaast biedt Saga het volgende:

- *Rolstoeltoegankelijkheid*
- *Een lift voor leerlingen of personeel die dat nodig hebben*

5.3.8 Protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

De school verricht geen medische handelingen anders dan EHBO. De school verstrekt geen medicijnen (ook geen paracetamol). In een enkel individueel geval, bijvoorbeeld bij een leerling met een bepaalde allergie met een acute anafylactische shock, kan in overleg met ouders medicatie toegediend worden door een daartoe aangewezen persoon

Bij Saga wordt hier op de volgende manier aandacht aan geschonken:

- *Maatwerk in samenspraak met leerling en ouders en eventueel ook ondersteunende instanties*
- *Goede afstemming met ouders over leerlingen die een Epipen of andere levensreddende medicatie bij zich dragen*

5.3.9 De begeleiding vanuit de trajectvoorziening

Omdat op Saga Driehuis de coach een grote rol heeft in het schoolse leven van de leerling is deze nauw betrokken bij de ondersteuning. Echter, de coach, de leerling, de ouders of teamleden kunnen signaleren dat er meer begeleiding nodig is dan de coach kan bieden. Er wordt dan gekeken wat er door de coach (eerste lijn), binnen het team (tweede lijn), al dan niet in samenwerking met externe partners (derde lijn) of het samenwerkingsverband geboden kan worden om verdere schoolgang en welbevinden mogelijk te maken. Wanneer een traject buiten school nodig is dan wordt geëscaleerd naar de vierde lijn.

Ondersteuningsladder Saga:

Eerste lijn	Tweede lijn	Derde lijn	Vierde lijn
Coachteam	Coachteam en ondersteuningsteam	Ondersteuningsteam en externe partners	Samenwerkingsverband en leerplicht
Basisondersteuning	Extra ondersteuning in de school of programma's van de basisondersteuning	Extra ondersteuning in én buiten de school	Traject buiten de school

Het doel van trajectvoorziening is het bieden van ondersteuning op school aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Het ondersteuningsteam bij Saga bestaat uit een ondersteuningscoördinator en een trajectbegeleider. De ondersteuningscoördinator beheert alle zorgvragen die spelen binnen de school en zorgt voor de samenwerking met de ketenpartners en het samenwerkingsverband. De ondersteuningscoördinator begeleidt ook leerlingen op gebieden waar zij op vastlopen. De trajectbegeleider biedt leerlingen extra ondersteuning op gebieden waar zij op vastlopen, hierbij kan gedacht worden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling of het vastlopen op schoolse vaardigheden. Er wordt gewerkt vanuit een ontwikkelingsperspectief dat de trajectvoorziening opstelt en samen met het coachteam uitvoert en evalueert met ouders. De trajectbegeleiders werken op een vaste plek binnen de school, waar alle leerlingen terecht kunnen als er iets aan de hand is of om te praten.

6. Praktische zaken

6.1 Specificatie besteding vrijwillige ouderbijdrage – Agora Saga Driehuis

De ouderbijdrage van Saga Driehuis wordt digitaal en automatisch geregeld via WisCollect, dat heeft vele voordelen voor jullie en de school. Medio oktober ontvangt iedereen de factuur en uitleg over WisCollect.

Doel van de vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt ingezet om het Agora-onderwijs op Saga Driehuis te verrijken. Daarmee maken we voorzieningen en activiteiten mogelijk die niet door de overheid worden bekostigd, maar die wel essentieel zijn voor de kwaliteit, identiteit en het plezier van ons onderwijs en bijdragen aan de ontwikkeling van al onze leerlingen.

Hoogte van de vrijwillige bijdrage

Voor schooljaar 2025-2026 vragen wij:

- *Voor de leerlingen van de onderbouw een vrijwillige bijdrage van €200,00 per leerling t.b.v. het Agora Karakter en €230,00 per leerling voor buitenschoolse activiteiten.*
- *Voor de leerlingen van de bovenbouw een vrijwillige bijdrage van €100,00 per leerling t.b.v. Agora Karakter en €365,00 per leerling voor de buitenschoolse activiteiten.*

De bijdrage is vrijwillig: alle leerlingen doen mee aan activiteiten, ongeacht betaling.

Transparantie en verantwoording

- *Jaarlijks legt de school in het jaarverslag verantwoording af over de besteding.*
- *Ouders krijgen tussentijds inzicht in de impact van de bijdrage via nieuwsbrieven of ouderavonden.*
- *Het bedrag wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld op basis van input van ouders, leerlingen en het team.*
- *Voor ouders met een minimum inkomen bieden gemeentes vaak een tegemoetkoming schoolkosten. Mocht daar behoefte voor zijn, raden we aan om de gemeentes Haarlem en Velsen te raadplegen.*

Uiteenzetting

Bestemmingen van de bijdragen Agora Karakter en Buitenschoolse Activiteiten voor de onderbouw en bovenbouw.

Ouderbijdrage onderbouw 2025-2026

Categorie	Omschrijving	Begroot bedrag
Challenge-materiaal	Materiaal voor experimenten, onderzoek, presentaties en maakprojecten.	€ 100,00
Boekenbudget	Dit kan worden ingezet om leer- of leesboeken aan te schaffen.	€ 40,00
Digitale tools en licenties	Egodact, Quisum (leerlingvolgsysteem) en eventuele andere tools en licenties.	€ 25,00
Leermiddelen	Leermiddelen die niet door de overheid worden vergoed.	€ 15,00
Vieringen	Vieringen (benodigheden t.b.v. bv. de , kerst-, lente-, zomer-, herfstviering).	€ 20,00
<i>Totaal onderbouw</i>	<i>Agora Karakter</i>	<i>€ 200,00</i>
Kamp	Schoolkamp onderbouw.	€ 185,00
Excursies & vervoer	Maatschappelijke, culturele en sportieve excursies.	€ 45,00
<i>Totaal onderbouw</i>	<i>Buitenschoolse activiteiten</i>	<i>€ 230,00</i>
Totaal	Ouderbijdrage onderbouw 2025-2026	€430,00

Ouderbijdrage bovenbouw 2025-2026

Categorie	Omschrijving	Begroot bedrag
Leermiddelen	Leermiddelen voor vakken in de bovenbouw; atlas, woordenboeken, licenties, vieringen en sportactiviteiten.	€ 100,00
<i>Totaal bovenbouw</i>	<i>Agora Karakter</i>	<i>€ 100,00</i>
Werkweek	Werkweek Frankrijk voor de bovenbouw (exclusief zakgeld)	€ 365,00
<i>Totaal bovenbouw</i>	<i>Buitenschoolse activiteiten</i>	<i>€ 365,00</i>
Totaal	Ouderbijdrage bovenbouw 2025-2026	€465,00

6.2 Magister

Magister is het officiële leerlingenvolgsysteem van Saga Driehuis. Aan-/afwezigheid wordt bijgehouden in Magister net als alle gegevens die leerlingen meenemen vanuit het PO en/of VO. Wanneer een leerling start met een eindexamenprofiel, worden het eindexamenprogramma en de resultaten in Magister bewaard en gemonitord. Ook de extra gesprekken met en/of rapporten van externe begeleiders worden in Magister bijgehouden. Tot slot bewaren wij in Magister welke afspraken er gemaakt worden over afwezigheid en ondersteuning.

6.3 Aanmeldprocedure

Wil je je kind aanmelden voor Saga Driehuis? [Hier](#) kun je onze aanmeldprocedure vinden.

6.4 Verzekeringen en schaderegeling

Verzekeringen en schaderegelingen gaan via Dunamare Onderwijs. De dekkingen gelden voor iedereen die een relatie met Dunamare Onderwijs heeft: voor leerlingen, onderwijzend en niet-onderwijzend personeel, maar ook voor vrijwilligers. Dit betreft een aansprakelijkheidsverzekering, ongevallenverzekering, motorrijtuigverzekering en doorlopende reisverzekering. Voor informatie neem contact op met de administratie.

7. Reglementen

7.1 Leerlingenstatuut

In het [leerlingenstatuut](#) staan de rechten en plichten van de leerling binnen de school beschreven.

7.2 Veiligheid

Wij willen dat Saga Driehuis voor alle betrokkenen een veilige school is. Een veilige sfeer op school is een verantwoordelijkheid van ons allen. Ieder jaar wordt er een sociale veiligheidsmonitor ingevuld waarin leerlingen anoniem kunnen aangeven hoe zij zich voelen binnen de school. Als team reflecteren we op de resultaten hiervan. Handvatten die daaruit voortkomen passen we toe in de praktijk.

7.2.1 Anti-pestprotocol

Hoe wij omgaan met pesten staat beschreven in het anti- pestprotocol. Zie [downloads](#) op onze website. Een aantal keer per jaar zal er extra aandacht gegeven worden aan het onderwerp 'pesten'. Het aanspreekpunt voor pesten is de eigen coach of vertrouwenspersoon.

In het anti-pestprotocol is o.a. te lezen:

- *hoe je pestgedrag kunt voorkomen, signaleren en bestrijden*
- *hoe te handelen bij pestgedrag binnen of buiten de stamgroep*
- *bij wie je terecht kan bij pestgedrag en hoe vanuit daar te handelen*

7.2.2 Gedragscode Social-Media

Saga Driehuis volgt de gedragscode Social-Media van Dunamare Onderwijs. Deze gedragscode is [hier](#) te vinden.

7.2.3 Privacyreglement

Saga Driehuis volgt het privacyreglement van Dunamare Onderwijs. Dit beleid is [hier](#) te vinden.

7.3 Vertrouwenspersoon

Op Saga Driehuis hebben we twee interne vertrouwenspersonen: Marc Heijboer (m.heijboer@sagadriehuis.nl) en Mariëlla Blok (m.blok@sagadriehuis.nl). Deze zijn te bereiken via vertrouwenspersoon@sagadriehuis.nl. De vertrouwenspersonen kunnen worden benaderd wanneer er een klacht is over ongewenste omgangsvormen op de werkvloer tussen leerlingen onderling of leerlingen en medewerkers van Saga Driehuis.

De interne vertrouwenspersonen zal de klager en/of beklaagde ondersteunen bij het oplossen van de klacht. Zij hebben geen bemiddelende rol, maar zullen advies en informatie geven over het oplossen/afhandelen van de klacht. Dit is terug te lezen in de [klachtenregeling](#) uiteraard heeft de vertrouwenspersoon geheimhoudingsplicht.

7.4 Verzuimbeleid

7.4.1 Regels van absentie of verzuim

De school behoudt het toezicht op de aanwezigheid van de leerlingen als onderdeel van de leerlingenzorg. We vragen ouder(s)/verzorger(s) de afspraken met tandarts, dokter of andere specialisten buiten schooltijd te plannen. Wanneer dit niet mogelijk is dan graag vooraf melden bij de eigen coach(es), via Magister of via de administratie. Wanneer je [schoolverlof](#) wilt aanvragen dan dien je dit verzoek zes weken van tevoren in te dienen bij de directeur. Het aanvraagformulier voor schoolverlof is [hier](#) te vinden.

7.4.2 Ziekte

Ziekmeldingen dienen vóór 09:00 uur te worden doorgegeven via [Magister](#), via het algemene nummer of bij de coach. Het algemene nummer van Saga Driehuis is te bereiken op werkdagen van 08:30 uur tot 17:00 (tel: 0255-547900).

Op elke daaropvolgende ziekte dag wordt de leerling opnieuw ziekgemeld. Als een leerling onder schooltijd ziek wordt, gaat hij/zij pas naar huis na overleg met de coach en nadat er contact is geweest met de ouders.

7.4.3 Te laat

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen bij het begin van de dagstart aanwezig zijn, zodat de coach met de hele groep gezamenlijk kan starten. Ook de stiltetijd is een belangrijk gezamenlijk moment. Daarom willen wij bevorderen dat de leerlingen op tijd in de Workspaces zijn. De leerling wordt gemist wanneer deze niet aanwezig is. Natuurlijk kunnen er goede redenen zijn waarom de leerling te laat is, daar wordt rekening mee gehouden. Wanneer de reden er niet is, is de leerling 'ongeoorloofd te laat'. In dit geval zijn onderstaande maatregelen van toepassing. Deze maatregelen gelden per periode. Een periode is de tijd van vakantie tot vakantie.

- *Tot 2 keer te laat: gesprek met leerling en afspraken maken hierover.*
- *3e en 4e keer te laat: volgende dag om 08:15 uur melden.*
- *5e en 6e keer te laat: twee volgende dagen om 08:15 uur melden.*
- *Bij de 6e keer te laat neemt de coach contact op met ouder(s)/verzorger(s).*
- *Bij structurele absentie of verzuim zal er, naast een gesprek met ouder(s)/verzorger(s), ook een melding gemaakt worden bij leerplicht.*

7.5 Klachtenprocedure

Idealiter hebben wij tevreden leerlingen en ouders op Saga Driehuis. Daar spannen we ons samen voor in. Wanneer je een klacht hebt dan zullen wij deze zo goed mogelijk met elkaar willen oplossen. Neem als eerste contact op met de desbetreffende persoon of de coach van je kind. Mocht dit niet tot een oplossing leiden dan kan contact opgenomen worden met de schoolleiding van Saga Driehuis. Mocht je ontevreden zijn over de klachtenafhandeling dan kun je op basis van de externe klachtenregeling het bestuur inschakelen. In de [klachtenregeling](#) lees je bij wie je terecht kunt met je klacht.

7.6 Schorsing en verwijdering

Over schorsing en verwijdering van een leerling

Op Saga gaan we uit van vertrouwen, dialoog en groei. Soms ontstaan er echter situaties waarin het gedrag of de omstandigheden van een leerling zodanig ingrijpend zijn, dat we tijdelijk afstand moeten nemen om samen opnieuw te kunnen reflecteren op wat er nodig is voor een veilige en leerbare omgeving.

In uitzonderlijke gevallen kan de directeur besluiten om een leerling tijdelijk de toegang tot school te ontfemen (schorsing), bijvoorbeeld bij ernstig grensoverschrijdend gedrag of wanneer er sprake is van een dreiging voor de veiligheid van anderen. Schorsing gebeurt altijd met het oog op herstel en het voorkomen van verdere escalatie. De leerling volgt in die periode een vervangend onderwijsprogramma, indien mogelijk in overleg met ouders en coach. Als een schorsing langer dan één dag duurt, wordt de onderwijsinspectie op de hoogte gesteld en worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek.

In zeer uitzonderlijke en ernstige situaties, bijvoorbeeld bij wettelijk strafbare feiten of onherstelbare verstoring van het leer- en leefklimaat, kan het nodig zijn om het onderwijs tijdelijk of structureel buiten de school te laten plaatsvinden. Alleen wanneer alle herstel mogelijkheden uitgeput zijn en er geen toekomstperspectief meer is binnen onze school, kan een definitieve verwijdering worden overwogen. Dit gebeurt altijd in overleg met de inspectie en pas wanneer de leerling is aangemeld bij een andere school.

Ook in zulke moeilijke situaties blijft het uitgangspunt: elke jongere verdient een plek om te leren en zich te ontwikkelen. We blijven in gesprek, zoeken samen naar oplossingen en handelen met zorgvuldigheid, menselijkheid en in lijn met de wettelijke procedures van Dunamare. Ouders/verzorgers ontvangen bij een definitieve verwijdering een schriftelijke toelichting met de mogelijkheid tot bezwaar of verzoek tot heroverweging.

7.7 Deelmedezeggenschapsraad (dMR)

In de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO) is vastgelegd dat iedere school een (deel) medezeggenschapsraad (dMR) moet hebben. Saga Driehuis heeft een dMR die tenminste vijf keer per jaar met de directie overlegt over belangrijke schoolzaken, zoals verbeteringen in het onderwijs, besteding van geld en onderdelen van het personeelsbeleid. Op onze school hebben we in de deelMedezeggenschapsRaad in totaal één ouder, één leerling en twee personeelsleden zitten.

De voorzitter en secretaris zijn: mw. L. Zwart (voorzitter), mw. C. Niesten (vervangend voorzitter), mw. S. Dominggus (secretaris). De dMR heeft recht op alle informatie die voor het uitoefenen van zijn taken nodig is. Voor veel besluiten op schoolniveau moet de directie zich wenden tot de dMR voor advies of zelfs instemming. Instemmingsrecht is nodig als het gaat om het voorgenomen beleid of wijziging van beleid. Contact: mr@sagadriehuis.nl.

8. Contactgegevens personeel

8.1 Servicebureau Saga Driehuis

Directeur:	Arjan Nieuwenhuizen	a.nieuwenhuizen@sagadriehuis.nl
	Jan Fasen a.i.	j.fasen@sagadriehuis.nl
Administratie:	Stijn de Gruijter	info@sagadriehuis.nl
	Mariëlla Blok	info@sagadriehuis.nl
Zorg:	Sharon Kalkman	zorg@sagadriehuis.nl
	Wendy Braam	zorg@sagadriehuis.nl
Conciërges:	Michael Bluijs	m.bluijs@sagadriehuis.nl
	Niels Klooster	n.klooster@sagadriehuis.nl

8.2 Coaches

8.2.1 Onderbouw

Coaches:	Marc Heijboer	m.heijboer@sagadriehuis.nl
	Johanna Visser	j.visser@sagadriehuis.nl
	Timothy Steenhoek	t.steenhoek@sagadriehuis.nl
Onderwijsondersteuner:	Elisa Plantinga	e.plantinga@sagadriehuis.nl
	Nina van Amstel	n.vanamstel@sagadriehuis.nl
	Eline Raken	e.raken@sagadriehuis.nl
	Colin Straathof	c.straathof@sagadriehuis.nl
	Royd Hendriks	r.hendriks@sagadriehuis.nl
	Martijn Galjé	m.galjé@sagadriehuis.nl
	Claire Niesten	c.niesten@sagadriehuis.nl
	Menno Heijna	m.heijna@sagadriehuis.nl
	Karlijn Verzijden	k.verzijden@sagadriehuis.nl

8.2.2 Bovenbouw

Onderwijsondersteuner	Ieke de Vries	i.devries@sagadriehuis.nl
	Matthijn Tromp	m.tromp@sagadriehuis.nl
	Pascal Kist	p.kist@sagadriehuis.nl
	Liselotte Zwart	l.zwart@sagadriehuis.nl
	Keyvan Shahriari Zavare	k.shahriarizavare@sagadriehuis.nl

8.2.3 Coach lichamelijke opvoeding

LO-coach:	Yuri Hoogmoed	y.hoogmoed@sagadriehuis.nl
	Jonas Konijnenberg	j.konijnenberg@sagadriehuis.nl

8.3 Dunamare Onderwijs

College van Bestuur:	Henk Post	info@dunamare.nl
	April van Loenen	info@dunamare.nl



Saga Driehuis

Nicolaas Beetslaan 3
1985 HH Driehuis

T +31 (0)6 34 30 08 34
E info@sagadriehuis.nl
I www.sagadriehuis.nl