Saga Driehuis
werelds leren

Schoolgids 2026 - 2027

Versie augustus 2026



Inhoud

Welkom		**3**
1	**Schoolorganisatie**	**5**
1.1	Schoolleiding	5
1.2	Dunamare onderwijs	5
2	**Het onderwijs bij Saga Driehuis**	**6**
2.1	Onderwijsaanpak	7
2.2	Geschikt voor jou?	8
2.3	Inspiratiesessies en LO	9
2.4	Onderwijs in de start- en tussenfase bij Saga Driehuis	9
2.5	Onderwijs in de eindfase op Saga Driehuis	13
3	**Blended learning**	**17**
3.1	Laptop via Rent Company	17
3.2	Challengemonitor en voortgangsmonitor1	17
3.3	Budget leermiddelen	18
4	**Kwaliteit en ontwikkeling**	**19**
5	**Zorg en ondersteuning**	**20**
5.1	De basisondersteuning	20
5.2	De breedtebegeleiding	21
5.3	Schoolondersteuningsprofiel	22
6	**Praktische zaken**	**27**
6.1	Specificatie besteding vrijwillige ouderbijdrage	27
6.2	Magister	29
6.3	Aanmeldprocedure	29
6.4	Verzekeringen en schaderegeling	29
7	**Reglementen**	**30**
7.1	Leerlingenstatuut	30
7.2	Veiligheid	30
7.3	Vertrouwenspersoon	30
7.4	Verzuimbeleid	31
7.5	Klachtenprocedure	32
7.6	Schorsing en verwijdering	32
7.7	Deelmedezeggenschapsraad (dMR)	33

Welkom

Saga Driehuis is een school waar je niet binnenkomt om les te krijgen, maar om iets te beginnen. Gelegen in Driehuis, in de luwte van de duinen en dichtbij Haarlem en Amsterdam, staat Saga midden in een regio die volop in beweging is. Die dynamiek zie je terug in de school: nieuwsgierig, onderzoekend en open naar de wereld. Tegelijkertijd is Saga een plek van rust en aandacht, waar leerlingen en medewerkers elkaar kennen en waar ruimte is om te groeien in je eigen tempo.

Wat Saga typeert, is dat leren hier geen standaard route volgt. Leerlingen werken vanuit vragen die ertoe doen, bouwen aan hun eigen challenges en leren denken, maken, onderzoeken en doorzetten. Niet omdat het moet, maar omdat het ergens over gaat. Dat vraagt iets van leerlingen, maar ook van de mensen om hen heen. Leren en werken op Saga doen we met elkaar en vóór elkaar. Ieder voelt zich medeverantwoordelijk voor het welzijn, welbevinden en succes van de ander. De leerling onderzoekt en ontdekt wie hij is, waar hij vandaan komt en waar hij naartoe wil, en wat en wie hij daarvoor nodig heeft. Hij leert zich te verhouden tot zichzelf, tot anderen en tot zijn omgeving, zonder daarbij zichzelf te verliezen.

De medewerkers van Saga vormen een divers en samenwerkend team dat zich dagelijks inzet voor de ontwikkeling van leerlingen. Binnen de school werken coaches en vakexperts als één gezamenlijk pedagogisch-didactisch team rondom de leerling. Zij begeleiden leerlingen in hun leer- en ontwikkelproces, helpen hen richting te geven, stellen vragen, spiegelen, dagen uit en ondersteunen bij het maken van keuzes. Vanuit hun verschillende expertisegebieden brengen zij samen verdieping aan in kennis, vaardigheden en persoonsvorming.

Voor leerlingen zijn coaches en vakexperts dan ook geen twee gescheiden werelden, maar professionals die elkaar aanvullen en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor hun ontwikkeling. Samen creëren zij een leeromgeving waarin ruimte is voor nieuwsgierigheid, verwondering, onderzoek, eigenaarschap en groei. Dat vraagt om vakmanschap, voortdurende afstemming en de bereidheid om zelf ook steeds te blijven leren en ontwikkelen.

Het team van Saga bestaat daarnaast uit een serviceteam en de schoolleider. Het serviceteam vervult een onmisbare rol door ervoor te zorgen dat de randvoorwaarden voor goed onderwijs op orde zijn en het dagelijkse reilen en zeilen van de school mogelijk is. De schoolleider geeft richting, bewaakt de koers en de resultaten van het onderwijs en ondersteunt het team in de gezamenlijke opdracht om het onderwijs op Saga elke dag een stukje beter te maken.

Leerlingen op Saga verschillen van elkaar, zoals dat hoort. Wat hen verbindt, is dat zij uit vrije wil en gemotiveerd voor Agora-onderwijs kiezen voor Saga. Ze leren keuzes maken, ze leren nadenken, verantwoordelijkheid dragen en omgaan met onzekerheid. Ze ontdekken wat hen interesseert, maar ook wat van hen gevraagd wordt. Ze leren op Saga onafhankelijk van hun niveau of leeftijd. Leerlingen zitten in heterogeen samengestelde stamgroepen bij elkaar. Leerlingen worden niet met elkaar vergeleken.

Op Saga leren leerlingen niet alleen voor een diploma, maar voor het leven. Ouders en andere betrokkenen zijn een belangrijk onderdeel van de school. Zij zijn geen toeschouwers, maar partners. In gesprekken, community avonden en soms ook in de praktijk dragen zij bij aan het leerproces van leerlingen. Samen vormen zij met de school een gemeenschap waarin ontwikkeling centraal staat.

Saga Driehuis is onderdeel van het bredere landelijke Agora-netwerk, maar heeft tegelijkertijd een eigen karakter. De school profileert zich als een plek waar onderwijs persoonlijk, betekenisvol en toekomstgericht is. Waar ruimte is voor denken én doen. Voor hoofd, hart en handen.

Wie Saga binnenloopt, merkt het direct: hier wordt gewerkt aan echte vragen, door echte mensen, in een omgeving die uitnodigt om te groeien.

Welkom bij Saga Driehuis
Werelds leren.

1. Schoolorganisatie

1.1 Schoolleiding

Nick van Everdingen
Directeur Saga Driehuis

1.2 Dunamare onderwijs

Saga Driehuis valt onder het bestuur van **Dunamare Onderwijs**, een verbindende factor tussen 24 scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Haarlem, Velsen en Haarlemmermeer (met een uitstapje naar Harlingen en Uithoorn). Het spectrum is breed: van praktijkonderwijs tot gymnasium, elk met zijn eigen identiteit en karakter. Wat deze 24 scholen delen, is één belangrijke ambitie. Zij doen er alles aan om het beste uit iedere leerling te halen, om individuele talenten in de volle breedte te ontwikkelen en van iedere leerling een echte wereldburger te maken.

2. Het onderwijs bij Saga Driehuis

Waar het ons werkelijk om te doen is

De onderwijsvisie van Saga is gebaseerd op de bedoeling en uitgangspunten van agora-onderwijs. Een agoraschool is in de eerste plaats een gemeenschap waarin mensen samenleven. Een plek waar leerlingen en coaches niet alleen leren, maar leren hoe te leven. Waar ruimte is om het leven te ontmoeten en te onderzoeken, waar tijd is om te oefenen hoe zich tot dat leven te verhouden. Ook als voorbereiding op later, maar vooral als iets wat zich hier en nu voltrekt.

In die gemeenschap staat niet het individu tegenover de ander, maar ontstaat er een voortdurend besef van wederkerigheid: ik ben hier voor de ander, in het vertrouwen dat de ander hier voor mij is. Leren krijgt daarbinnen een sociale en morele dimensie. Het is niet alleen gericht op persoonlijke ontwikkeling, maar ook op het bijdragen aan het geheel. De leerling onderzoekt en ontdekt wie hij is, waar hij vandaan komt en waar hij naartoe wil, en wat en wie hij daarvoor nodig heeft. Hij leert zich te verhouden tot anderen en tot zijn omgeving, zonder daarbij zichzelf te verliezen.

Nieuwsgierigheid en verwondering vormen daarin het vertrekpunt. Zij brengen de leerling in beweging, openen de blik en maken dat iets betekenis krijgt. Maar zij krijgen pas werkelijk diepte in relatie tot de ander en tot de wereld. In het samen onderzoeken, bevragen en begrijpen ontstaat iets wat een individu alleen niet kan voortbrengen.

Onzekerheid en niet-weten spelen daarbij een wezenlijke rol. Zij zijn geen tekort dat zo snel mogelijk opgelost moet worden, maar een noodzakelijke voorwaarde om te kunnen blijven denken, vragen en ontdekken. In een wereld waarin veel vast lijkt te liggen, is juist het kunnen verdragen van het niet-weten een kracht. Het houdt de ruimte open waarin nieuwe inzichten kunnen ontstaan.

Dat maakt het leren binnen Agora tot een ongrijpbaar en gelaagd proces. Het laat zich niet reduceren tot stappenplannen of methodieken. Het voltrekt zich in de dagelijkse praktijk van samen werken, samen denken en samen leven. Elke dag opnieuw, in kleine en grote momenten, ontstaat er iets nieuws: een inzicht, een verbinding, een vorm van begrip die er eerder nog niet was.

Dat is wat we als agoraschool mogelijk willen maken. Niet door het leren te sturen naar vooraf vastgelegde uitkomsten, maar door een omgeving te creëren waarin het leven zelf bron wordt van leren. Waar leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook een verhouding tot het leven zelf: een verlangen om te blijven ontdekken, te blijven begrijpen en te blijven leven.

De leeromgeving is in alles afgestemd op die diepere bedoeling.

Saga Driehuis is één pedagogische gemeenschap van leven, leren en werken, waarin alle medewerkers zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de volledige ontwikkeling van iedere leerling, van instroom tot diplomering.

Voor leerlingen zijn hierin drie samenhangende fasen herkenbaar: de startfase (eerste jaar) de tussenfase (fase van onderzoek en keuzes) de eindfase (laatste twee jaren van het eindexamen). Deze fasen vormen samen één doorgaande ontwikkellijn waarin nieuwsgierigheid, eigenaarschap, verwondering, verantwoordelijkheid, relatie en brede ontwikkeling centraal staan.

Saga ziet Agora daarbij niet als een methodiek of onderwijsmodel, maar als een manier van leven, leren en samenwerken. De kwaliteit van het onderwijs wordt daarom in belangrijke mate bepaald door de kwaliteit van de cultuur die leerlingen en medewerkers dagelijks samen vormgeven.

2.1 Onderwijsaanpak

Elke leerling volgt bij Saga een leerroute richting een regulier diploma (vmbo-t, havo, vwo). Leerlingen zitten in heterogene groepen, onafhankelijk van hun leeftijd of leerniveau, bij elkaar. Leerlingen werken vanuit hun eigen nieuwsgierigheid, interesses en onderzoeksvragen (challenges). Ze worden daarbij begeleid door een coach of een vakexpert. Ook gaan ze buiten de school op zoek naar kennis over onderwerpen. Leerlingen bouwen zo aan een eigen leernetwerk. Ze ontwikkelen stap voor stap kennis, vaardigheden en inzicht in wie ze zijn.

Een onderwijsweek op Saga wordt gekenmerkt door de volgende onderdelen:

1. *Dagelijks dagstart*
2. *Challenges*
3. *Beweeg, dans en lach*
4. *Masterclasses en inspiratieesessies*
5. *Kunst, techniek, muziek, keuken, bedrijven*
6. *Stil zijn, het nemen van rust, lezen, slapen, mediteren, reflecteren*
7. *Verslaglegging in porfolio, bijwerken van logboek, persoonlijke reflectie*
8. *Feedback krijgen, aangemoedigd of uitgedaagd worden*
9. *Dagafsluiting*
10. *Gezellig met anderen in de gemeenschap samen zijn*

We bieden structuur via een vast dagritme, heldere verwachtingen naar elkaar en een voorspelbare jaaropbouw met ruimte voor vieringen, gezamenlijke momenten, portfoliogesprekken en driehoeksgesprekken met ouders.

2.2 Geschikt voor jou?

Onze school past bij jongeren die nieuwsgierig, zelfstandig en leergierig zijn. Onze coaches ondersteunen pedagogisch-didactisch en stimuleren autonomie en zelfsturing.

Geschikt voor jou? Je herkent je in de volgende punten:

Je past mogelijk het best bij Saga als je het fijn vindt om zelf, omdat je nieuwsgierig van aard bent, op zoek te gaan en te ontdekken wat je leuk vindt, wat je allemaal wil leren en onderzoeken. Op Saga krijg je veel ruimte om je eigen weg te vinden. Je leert keuzes maken, samenwerken, omgaan met vrijheid én met verantwoordelijkheid.

Wat telt, is dat je:

- zin hebt in een school waar je eigen ideeën en interesses centraal staan,
- openstaat om jezelf te leren kennen en nieuwe dingen uit te proberen,
- graag onderdeel wilt zijn van een groep jongeren en coaches die er voor elkaar zijn,
- fouten durft te maken en daar samen van wilt leren.

Onderstaande is een opsomming van de kenmerken van een Sagaleerling:

- Je bent zelfstandig en ondernemend, je wilt ontdekkend leren, ook buiten school
- Je bent in staat jouw eigen leervragen te ontwikkelen en uit te voeren
- Je kunt jezelf bijsturen, of vraagt om hulp als iets niet lukt
- Je bent onderzoekend, nieuwsgierig, en dapper (of wilt dat graag zijn)
- Je bent kritisch, durft anders te denken of staat open voor nieuwe ideeën
- Je kunt je goed uiten (in woord of beeld) of wilt dit graag leren
- Je houdt van uitdagingen, zoekt zelf naar oplossingen of vraagt om advies
- Je vindt het leuk als je ouders betrokken zijn bij school (en je ouders vinden dat ook leuk)
- Je vindt het fijn als je veel contact hebt met coaches en jongeren
- Je wil graag samenwerken en samen leren
- Je houdt zelfstandig je werk bij in de online challenge monitor
- Je bent volledig aanwezig op school en kunt het dagritme op school volledig volgen
- Je kunt functioneren in groepen van 40+ jongeren
- Je kun je eigen tijd indelen en zinvol maken en kunt omgaan met uitgestelde aandacht
- Je kunt verantwoordelijkheid nemen voor je gedrag en jouw leerprocessen
- Je kunt functioneren in situaties waarin er geen structuur geboden wordt
- Je kunt flexibel reageren op de omgeving en je bent sociaal en emotioneel weerbaar
- Je houdt van feedbackgesprekken én van feedback geven
- Je kunt samenwerken en rekening houden met anderen
- Je kunt wachten op feedback op de daartoe beschikbare momenten

2.3 Inspiratiesessies en LO

Elke week zijn er inspiratiesessies: workshops, lezingen of projecten, verzorgd door betrokken ouders, vakexperts en deskundigen van buiten de school. Leerlingen kiezen zelf waaraan ze deelnemen. Daarnaast is bewegingsonderwijs verplicht voor alle leerlingen van alle leerlagen. Onze LO-coach zorgt voor een breed en gevarieerd aanbod en begeleidt ook sportieve challenges.

2.4 Onderwijs in de start- en tussenfase bij Saga Driehuis

2.4.1 Structuur

Dagritme (start- en tussenfase)

09:00	–	**Dagstart**
09:30	–	Keuzewerktijd (challenges, LO of sessies)
10:30	–	**Pauze**
10:50	–	Keuzewerktijd
12:30	–	**Pauze**
13:00	–	Stilte/reflectie
13:30	–	Keuzewerktijd
14:45	–	Check-out
15:00	–	**Eindfaseuur**

Woensdag: leerlingen uit om 12:45 uur (ontwikkeldag medewerkers).

Jaarlijks maken leerlingen 950 uur. We organiseren driehoeksgesprekken, communityavonden, een kamp, seizoensvieringen en ruimte voor stages.

2.4.2 Leren met challenges

Bij Saga Driehuis werken leerlingen vanuit interesse en gaan op zoek naar hun talenten en ambities. Onder begeleiding van hun coach werken leerlingen aan een onderzoek (een ‘challenge’). Wat een leerling het onderzoeken, ontwikkelen of maken waard vindt, kan als vertrekpunt worden gebruikt. Hierin is ‘het waarom’ een belangrijk onderdeel in dit proces: leerlingen staan uitgebreid stil bij wat hen motiveert om iets te willen onderzoeken.

Een challenge resulteert in een product (footprint). Dit kan van alles zijn: een werkstuk, presentatie, podcast, verslag, film, kunstwerk, etc. Er zijn talloze manieren waarop leerlingen met challenges bezig zijn en op onderzoek gaan. Dit kan met behulp van (les)boeken of methodes, internet, experts, middels interviews of stages (buitenschools leren). Leerlingen leren hierbij onderzoeken en onderscheiden wat een ‘goede’ bron is. Een challenge kan zowel in als buiten school vorm krijgen. We streven ernaar dat leeractiviteiten plaatsvinden op de meest geschikte plek met de juiste mensen om je heen. Bij voorkeur daar waar je kennis en vaardigheden kunt ‘inademen’. Dat kan voor een deel binnen ons gebouw, maar in veel gevallen nog beter buiten ons gebouw. In de praktijk, met experts uit het werkveld. Bij het bepalen van de meest geschikte plek houden wij uiteraard rekening met de kwaliteiten,

groeimogelijkheden en persoonlijke omstandigheden van de leerling. Zo staat de plek altijd in dienst van groei en ontwikkeling. De leerlingen worden gestimuleerd om daarin zo veel mogelijk hun eigen weg te volgen. De focus van een challenge ligt op het proces. Falen leidt net zo goed tot leren en inzichten als slagen. Op het gehele proces wordt gereflecteerd.

2.4.3 Werelden en perspectieven



De wetenschappelijke



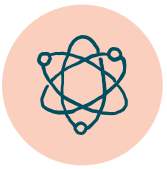
De kunstzinnige



De maatschappelijke



De spirituele



De sociaal/ethische

Saga maakt gebruik van de vijf werelden van Agora. Leerlingen maken op die manier kennis met verschillende manieren waarop mensen leven, denken, voelen, onderzoeken, maken en betekenis geven. De vijf werelden helpen leerlingen ontdekken dat er niet maar één manier is om mens te zijn. Elke wereld kent haar eigen taal, waarden, gewoonten, vragen en manieren van kijken. Door leerlingen deze werelden van binnenuit te laten ervaren, vergroten wij hun perspectief op zichzelf, op anderen en op de samenleving.

Zo kunnen leerlingen bijvoorbeeld langere tijd ondergedompeld worden in de kunstzinnige wereld. Zij ervaren dan wat kunst met mensen doet, wat verbeelding betekent en hoe kunst kan helpen om jezelf en anderen beter te begrijpen. Leerlingen ontdekken hoe zij gevoelens, gedachten en ervaringen kunnen uitdrukken en hoe creativiteit hen helpt om als mens zichtbaar te worden. Zij ontmoeten kunstenaars, maken kunst mee en ervaren hoe kunstenaars kijken, leven en werken.

Daarna kunnen leerlingen hun challenge bijvoorbeeld benaderen vanuit de wetenschappelijke wereld. Zij maken dan kennis met onderzoek, feiten, twijfel, nieuwsgierigheid en de kracht van kennis. Leerlingen oefenen in doorzetten, nauwkeurig kijken, vragen stellen en écht willen begrijpen. Zij ontdekken hoe wetenschap helpt om de wereld te onderzoeken, maar ook hoe mensen omgaan met onzekerheid, twijfel en overtuigingen.

Juist de ontmoeting tussen verschillende werelden maakt leren betekenisvol. Leerlingen ervaren dat het leven niet eendimensionaal is, maar veelzijdig, complex en voortdurend in ontwikkeling. Op Saga krijgen zij de ruimte om daarmee te oefenen: op school én in de wereld(en) zelf.

De vijf werelden zijn daarom niet alleen een manier om kennis te maken met verschillende domeinen, maar vooral een hulpmiddel voor identiteitsontwikkeling, persoonsvorming en sociale ontwikkeling. Wij geloven dat leerlingen eerst moeten ontdekken wie zij zijn, hoe zij zich tot anderen verhouden en wat hen werkelijk raakt, voordat zij duurzaam en vanuit intrinsieke motivatie tot diep leren en kwalificatie kunnen komen.

Taal speelt hierin een centrale rol. Elke wereld heeft haar eigen taal, begrippen en manieren van spreken. Door leerlingen hiermee in aanraking te brengen, helpen wij hen stap voor stap een eigen taal te ontwikkelen: woorden om uit te drukken wat zij denken, voelen, weten en ervaren. Taal helpt leerlingen om als mens steeds persoonlijker en bewuster tevoorschijn te komen.

De vijf werelden vormen daarmee een essentieel onderdeel van het Agora-onderwijs op Saga. Zij helpen leerlingen niet alleen om kennis en vaardigheden te ontwikkelen, maar vooral om zichzelf en de wereld beter te leren begrijpen.

Van vijf werelden naar twintig perspectieven

Wanneer leerlingen binnen de vijf werelden van Agora hebben ervaren dat er verschillende manieren zijn om naar mensen, kennis en de samenleving te kijken, zetten zij een volgende stap: het onderzoeken van hun challenges vanuit meerdere perspectieven.

Daarbij maken wij gebruik van de twintig perspectieven, ontwikkeld door het ICLON in Leiden. Deze perspectieven helpen leerlingen om een vraagstuk, onderwerp of challenge niet vanuit één invalshoek te bekijken, maar vanuit verschillende kleinere “werelden”. Denk bijvoorbeeld aan historische, filosofische, economische, natuurwetenschappelijke, kunstzinnige of technologische perspectieven.

Leerlingen leren hierdoor dat complexe vraagstukken nooit één eenvoudig antwoord hebben. Zij oefenen in schakelen tussen manieren van denken, leren verbanden leggen en ontwikkelen een rijker begrip van de wereld om hen heen.

De twintig perspectieven vormen daarmee een brug tussen de brede vorming binnen de vijf werelden en de verdere verdieping richting vakken en examenprogramma’s in de eindfase van Saga. Zo groeien leerlingen stap voor stap toe naar specialistische kennis en kwalificatie, zonder het bredere mens- en wereldbeeld te verliezen.

2.4.4 Omgang met lesuitval

Op Saga Driehuis volgen de leerlingen geen lessen. Wanneer er een coach afwezig is, zal dit waar mogelijk worden opgevangen door de andere coaches. In uitzonderlijke gevallen werken de leerlingen thuis.

2.4.5 Burgerschap

Bestuursvisie op burgerschap

Saga Driehuis is een school van Dunamare Onderwijs. We streven we ernaar dat iedere leerling een kwalitatief goed diploma haalt. Echter, Dunamare doet meer: onze scholen zijn een oefenplaats waar je onderwijs samen maakt. En niet alleen onderwijs waarbij het erom gaat wat je moet kunnen en kennen, maar ook dat je leert wie je bent en waar je voor staat. We dagen leerlingen uit om na te denken hoe zij hun steentje bij kunnen dragen aan de samenleving en we helpen de leerlingen met het ontwikkelen van hun moreel kompas. Dit zien wij als een onderdeel van ons burgerschapsonderwijs. Burgerschapsonderwijs gaat volgens ons over hoe we omgaan met verschillende vrijheden en rechten voor de leerling zelf, een ander en de samenleving. Daarnaast oefenen we met de leerlingen hoe ze zich als zelfstandig burger kunnen manifesteren in sociale, maatschappelijke en politieke contexten. Om dit te kunnen, is het van belang dat de leerling kennis opdoet van de democratische rechtstaat en de bijbehorende vaardigheden en houdingen.

2.4.6 Stage en vrijwilligerswerk

Leerlingen kunnen stages of vrijwilligerswerk doen als onderdeel van hun leerroute. Zo ontdekken zij hoe zij vanuit hun eigen talenten kunnen bijdragen aan de samenleving.

2.4.7 LOB, profielen en PTA

Op Saga Driehuis zijn leerlingen vanaf het eerste leerjaar bezig met oriëntatie op loopbaan en beroep (LOB). Zij houden hun visie op wie zij zijn, wat zij kunnen, wat zij willen en wat daarvoor nodig is bij in hun portfolio. In de loop van hun tweede en/of derde leerjaar zoeken leerlingen uit welk eindexamenprofiel daarbij past.

De coaches volgen de ontwikkeling van de leerlingen en houden dit bij in de voortgangsmonitor, zodat er een duidelijk beeld is van de groei. Vanaf het tweede leerjaar gaan leerlingen zich oriënteren op een profielkeuze. Voor de start van het **programma van toetsing en afsluiting (PTA)** worden er jaarlijks DIA-toetsen afgenomen om te kunnen bepalen waar de leerling zich op dat moment bevindt. Deze toetsen dienen enkel als meetinstrument en hier worden geen cijfers aan toegekend.

In de start- en tussenfase leren leerlingen zichzelf en de wereld om zich heen goed kennen door het maken van challenges en het doen van andere activiteiten. Ze leren waar zij zich op willen richten en wat zij willen bijdragen aan de maatschappij. Uitgaand van de ontwikkeling van de individuele leerling, gaan zij over tot het kiezen van een profiel, een vakkenpakket en daarmee een examentraject.

2.5 Onderwijs in de eindfase op Saga Driehuis

In de eindfase van Saga Driehuis werken leerlingen toe naar het landelijke eindexamen vmbo-tl, havo of vwo. Net als op andere scholen bereiden zij zich voor op het behalen van een officieel diploma, maar de manier waarop zij dat doen sluit aan bij de visie van Agora en bij de ontwikkeling van de leerling als persoon.

Ook in de eindfase behouden leerlingen een grote mate van autonomie en eigenaarschap over hun leerproces. Het vertrekpunt vormen de eindtermen van de vakken in het examenpakket van de leerling. Samen met coaches en vakexperts onderzoeken leerlingen vervolgens welke route het beste past bij hun manier van leren, hun interesses en hun ontwikkeling.

Leerlingen kunnen daarbij leren via challenges, lessen, zelfstandig onderzoek, samenwerking met anderen of andere passende vormen van leren. Niet iedere leerling leert immers op dezelfde manier. Saga ziet verschillen tussen leerlingen niet als probleem, maar als uitgangspunt voor goed onderwijs.

Binnen de eindfase werken leerlingen in heterogene stamgroepen. Ook hier staan vertrouwen, verbinding en wederzijds respect centraal. Leerlingen leren niet alleen van coaches en vakexperts, maar ook van elkaar. Zij worden uitgedaagd om zelfstandig keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en tegelijkertijd open te staan voor de kennis, inzichten en ervaringen van anderen.

Vakexperts begeleiden leerlingen inhoudelijk bij hun examenvakken en helpen hen om kennis en vaardigheden op niveau te ontwikkelen en toe te passen. Coaches ondersteunen leerlingen in het plannen, organiseren, reflecteren en volhouden van hun leerproces. Samen vormen coaches en vakexperts één begeleidend team rondom de leerling.

Aan het begin van het schooljaar maken leerlingen, coaches en vakexperts gezamenlijke afspraken over hoe zij met elkaar samenwerken en samenleven. Deze afspraken zijn gebaseerd op wederzijds respect, verantwoordelijkheid en vertrouwen en vormen een belangrijk onderdeel van de begeleiding in de eindfase.

Een gezamenlijke werkweek aan het begin van het schooljaar helpt leerlingen en medewerkers om elkaar beter te leren kennen en een sterke gemeenschap te vormen. Hierdoor ontstaat meer verbinding, vertrouwen en betrokkenheid binnen de groep, wat een belangrijke basis vormt voor een succesvolle examenperiode.

2.5.1 Dagstructuur in de eindfase op Saga Driehuis

We verwachten dat een leerling elke dag van de schoolweek van 09:00 uur tot 17.00 uur beschikbaar is voor contactmomenten met hun coaches en de vakexperts.

De onderwijstijd in de eindfase op Saga is wettelijk vastgesteld en volgens de eindfasenormen (1.040 uren per leerjaar).

Om dit redelijkerwijs te kunnen bieden hebben wij gekozen voor een zekere structuur met contactmomenten voor de vakken. Het bieden van deze structuur, en ook het zich houden aan afspraken helpt de leerling te focussen op het eigen leerproces. De structuur met alle contactmomenten met de vakexperts erin, biedt zekerheid en vertrouwen aan om naar het eindexamen toe te werken. Daarnaast geeft het de mogelijkheid aan de leerlingen om vier tot vijf vakken per dag te volgen. Als er voor een bepaald vak is gekozen, wordt er van de leerlingen verwacht dat ze naar die contactmomenten toe gaan.

De voortgang van en voor elke leerling is te volgen in Magister, en ook de planning van de contactmomenten met de vakexperts, de opdrachten die er zijn per vak, de toetsen die gepland staan en de **resultaten** die behaald zijn.

Voordat leerlingen naar huis gaan, ruimen de leerlingen de workspaces en de gangen op en hebben zij individueel of groepsgewijs een checkout.

2.5.2 Ouders en de community rondom de leerlingen in de eindfase

De driehoek van leerlingen, ouders en coach blijft ook in de eindfase belangrijk. Als er iets speelt rondom de leerling kunnen de ouders altijd contact opnemen met één van de coaches. De coach houdt omgekeerd ook de ouders op de hoogte van ontwikkelingen rondom de leerling.

Jaarplanning

Elke week en maand hebben een vast ritme op Saga Driehuis. Ook de seizoenen worden gevierd. Deze vieringen, vakanties en studiedagen zijn terug te vinden in de jaarplanning.

Vaste onderdelen voor de eindfase van de jaarplanning zijn:

- September: informatieavond
- Eerste weken van het nieuwe schooljaar: werkweek
- Er is 3x per jaar een driehoeksgesprek met coach, ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen, geen verplichting.
- Er zijn 2 communityavonden met coaches, ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen.

2.5.3 Coaching in de eindfase op Saga Driehuis

Verschillende coaches en vakexperts coachen de leerlingen bij hun welbevinden, hun omgang met elkaar en hun studievoortgang richting het eindexamen. Daarbij werken zij met de leerlingen bijvoorbeeld aan de samenleefafspraken in de workspace en gangen, hun studievaardigheden voor het opdoen van kennis en het maken van toetsen en opdrachten voor hun vakken.

Wij coachen de leerlingen in de eindfase ook op het ontwikkelen van hun eigen wil. Hoe meer een jongere de zelfdiscipline, concentratie en focus laat zien die nodig is om kennis op te nemen, hoe meer vertrouwen er ontstaat en hoe meer vrijheid wij als coaches kunnen bieden.

De leerlingen worden begeleid op het vormen van een doel na de middelbare school. Hoe beter de focus is op wat je gelukkig maakt, hoe makkelijker je je doel zal bereiken. Regelmatig is er bij de dagstarts en bij individuele coaching aandacht voor de executieve functies. Hoe bereid je je voor op toetsen, hoe plan je het maken van opdrachten en hoe leer je leren en wat heb je daarvoor nodig?

In de eindfase richten onze coaches en vakexperts zich op drie belangrijke gebieden: motivatie en welzijn, het leerproces en het behalen van leerdoelen. Onze begeleiding helpt jongeren om zich goed te voelen, te begrijpen wat hen drijft, en om met vertrouwen en plezier te leren.

2.5.4 De examenroute op Saga Driehuis

Op Saga Driehuis zijn alle eindexamenprofielen mogelijk binnen vmbo-tl, havo en vwo.

Net als op andere middelbare scholen worden leerlingen begeleid in het PTA van de eindexamenvakken door bevoegde vakexperts én de coach. De PTA's voldoen aan wettelijke eisen, zijn in lijn met het **examenreglement** van Dunamare Onderwijs en worden ontwikkeld samen met de VAO. Leerlingen doen mee aan het Centraal Schriftelijk Eindexamen (CSE) en stromen uit met een regulier diploma, met als aanvulling op de vele andere vaardigheden, ervaringen en inzichten die zij verworven hebben in de aanloop naar het eindexamen. De PTA's zijn terug te vinden in **downloads** op de website. Toelichting op herkansingsmogelijkheden en de rol van de examencommissie zijn tevens te vinden in de **downloads** op de website.

Als Agora-school onderscheiden wij ons van reguliere scholen doordat leerlingen in onze eindfase vrij zijn om in overleg met de vakexperts te mogen bepalen hoe zij hun niveau gaan laten zien en toetsen. De leerlingen leren op deze manier hoe zij het beste kunnen en willen leren. Dit kan voor ieder anders zijn. Dit individuele leerrecept wordt door de leerlingen vormgegeven onder begeleiding van de coaches en vakexperts.

2.5.5 Onderwijsresultaten

Saga Driehuis is een jonge school in ontwikkeling. Omdat onze leerlingaantallen nog relatief klein zijn, kunnen percentages en resultaten per jaar sterk verschillen. Daarom kijken wij niet alleen naar cijfers, maar vooral ook naar de ontwikkeling van leerlingen over langere tijd en naar de kwaliteit van de begeleiding en het onderwijsproces.

De onderwijsresultaten laten zien dat leerlingen op Saga zich over het algemeen passend ontwikkelen ten opzichte van hun schooladvies vanuit het primair onderwijs. In schooljaar 2025-2026 scoorde Saga op de indicator onderwijspositie ten opzichte van het schooladvies boven de landelijke norm. Dit betekent dat leerlingen zich gemiddeld genomen ontwikkelen op een niveau dat past bij of hoger ligt dan het oorspronkelijke advies.

Ook het eindfasesucces laat een positief beeld zien. In schooljaar 2024-2025 behaalde 84,44% van de leerlingen succesvol de overgang of afronding binnen de eindfase havo.

De start- en tussenfasesnelheid lag in de afgelopen jaren onder de landelijke norm. Dat betekent dat leerlingen soms meer tijd nodig hebben in hun ontwikkeling of leerroute. Binnen Saga zien wij ontwikkeling echter niet uitsluitend als een rechte route zonder vertraging. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen de tijd krijgen om te groeien in zelfstandigheid, zelfkennis, executieve vaardigheden en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Waar nodig begeleiden wij leerlingen intensief om zowel hun persoonlijke ontwikkeling als hun schoolloopbaan succesvol voort te zetten.

De resultaten en kwaliteitsontwikkelingen van Saga worden jaarlijks geëvalueerd binnen onze kwaliteitscyclus. Op basis daarvan scherpen wij ons onderwijs, de begeleiding van leerlingen en de samenwerking tussen coaches, vakexperts en ouders voortdurend verder aan.

3. Blended learning

Saga Driehuis kiest bij de inzet van leermiddelen bewust voor blended learning. Dit wil zeggen dat we streven naar een optimale mix in het gebruik van boeken, schriften en digitale, creatieve, technische en/of praktische leermiddelen.

3.1 Laptop via Rent Company

Om het Agora-onderwijsconcept in praktijk te brengen, gaan alle leerlingen werken met een eigen laptop. Dit is onmisbaar: de challenges worden bijgehouden in een online tool en bij veel challenges wordt gebruik gemaakt van het internet, Office 365 en digitale apps (om films, muziek, podcasts etc. te maken).

Saga Driehuis besteedt verhuur, en eventueel latere aanschaf, van laptops uit aan The Rent Company. Met deze samenwerking wordt digitaal onderwijs voor leerlingen, ouders én school zo makkelijk mogelijk gemaakt. Via The Rent Company kun je een laptop kopen of huren met het Easy4u zekerheidspakket.

We hebben samen met The Rent Company laptops gekozen die passen bij onze school en tegen een stootje kunnen. Bij problemen met de laptop kan de leerling langs bij het Serviceloket (Pim Wassink) op school gaan. Veel problemen zijn daar te verhelpen. Als het dan nog steeds niet lukt, dan kun je je device ter **reparatie aanmelden**. Vaak ligt er op school een leenlaptop klaar of wordt de leerling gevraagd een andere oplossing te zoeken. Zo kunnen leerlingen direct weer aan de slag. De juiste software voor school wordt vooraf geïnstalleerd, zodat de laptop meteen klaar is voor gebruik. Elke laptop wordt geleverd met een stevige, waterafstotende beschermhoes.

3.1.1 Alles over laptop bestellen

Op de bestelflyer staat het aanbod voor Saga Driehuis met een stap-voor-stap uitleg over hoe te bestellen. Deze wordt rondom de zomervakantie met de ouders/verzorgers gedeeld. Heb je hulp nodig om een laptop te bekostigen? Neem dan gerust contact op met de administratie van Saga Driehuis of check de **klantenservice van The Rent Company**.

3.2 Challengemonitor en voortgangsmonitor1

Op Saga Driehuis leggen leerlingen en coaches de ontwikkeling en de leerprocessen vast in een online portal. Vanuit deze portal kunnen de leerlingen en coaches o.a. plannen, challenges vastleggen, de voortgang bijhouden en monitoren en feedback verzorgen. In de Agora **challengemonitor** houden leerlingen een portfolio van hun projecten (‘challenges’) bij. Via het challenge-model doorlopen leerlingen een vast proces waardoor zij altijd zelf aan de slag kunnen. De Agora **voortgangsmonitor** is een programma dat leerlingen een overzicht geeft van rubrics waarin zij zelfstandig hun voortgang bij kunnen houden. Coaches vullen dit aan vanuit hun perspectief en bespreken dit met de leerlingen tijdens coach- en voortgangsgesprekken.

3.3 Budget leermiddelen

Saga Driehuis zorgt voor leermethodes en leermiddelen die gebruikt kunnen worden bij challenges of in werkplaatsen, laboratoria en creatieve ruimtes. De bibliotheek wordt een aantal keer per jaar bezocht vanuit school. Uiteraard kunnen alle leerlingen ook zelf lid worden van de plaatselijke bibliotheek.

Winst maken met een challenge is een ingewikkelde constructie. Er mag namelijk nooit winst gemaakt worden gefinancierd door onderwijsgelden. Daarom hanteren we de volgende afspraak: Wanneer een leerling geld gaat verdienen met een challenge, door bijvoorbeeld zelf gemaakt eten te verkopen, dienen zij een bedrijfsplannetje op te stellen. Ze ondertekenen deze, met ons akkoord, en krijgen als het ware rentevrij krediet om zo hun challenge te financieren vanuit het challenge budget. Alle gemaakte verdiensten moeten eerst worden ingeleverd om deze investering terug te betalen.

Alles wat hierna overblijft mag de jongere zelf houden. De administratie stuurt daarna altijd een email aan de coach met het bedrag wat de jongere daadwerkelijk heeft uitgegeven, zodat dit in de budgetmonitor kan worden verwerkt.

4. Kwaliteit en ontwikkeling

Op Saga Driehuis vinden wij kwaliteit meer dan het behalen van resultaten alleen. Kwaliteit gaat voor ons over de vraag of leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot mensen die met vertrouwen, kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheid hun weg in de wereld kunnen vinden. Daarom kijken wij in ons onderwijs niet alleen naar cijfers en opbrengsten, maar ook naar de brede ontwikkeling van leerlingen, het pedagogisch klimaat en de kwaliteit van de begeleiding.

Wij werken vanuit een cultuur van voortdurende ontwikkeling en reflectie. Dat betekent dat we als school regelmatig onderzoeken wat goed gaat, wat beter kan en wat leerlingen nodig hebben om tot leren en groei te komen. We doen dit samen: leerlingen, coaches, vakexperts, ouders, schoolleiding en externe partners dragen allemaal bij aan de kwaliteit van Saga.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd via coachgesprekken, voortgangsgesprekken, driehoeksgesprekken, portfolio's, observaties, feedback en resultaten binnen het examenprogramma. Daarbij kijken we niet alleen naar cognitieve ontwikkeling, maar ook naar executieve vaardigheden, samenwerking, zelfstandigheid, motivatie, burgerschap en persoonsvorming.

Daarnaast evalueren wij gedurende het schooljaar structureel de kwaliteit van ons onderwijs en onze begeleiding. We maken hierbij gebruik van een kwaliteitscyclus waarin we opbrengsten analyseren, ervaringen verzamelen en verbeteringen doorvoeren. Onderwerpen die hierbij aan bod komen zijn onder andere:

- de begeleiding van leerlingen;
- de samenwerking tussen coaches en vakexperts;
- veiligheid en welzijn;
- de kwaliteit van challenges en inspiratiesessies;
- taal- en rekenontwikkeling;
- examenresultaten en doorstroom;
- de organisatie van het onderwijs.

De bevindingen uit deze evaluaties leiden tot concrete verbeteracties binnen de school. Zo blijven wij werken aan een leeromgeving waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en waarin de kwaliteit van het onderwijs blijvend versterkt wordt.

Saga Driehuis sluit aan bij het kwaliteitsbeleid van Dunamare Onderwijs en gebruikt het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs als referentiepunt voor de ontwikkeling van de school. Daarbij zoeken wij steeds naar een vertaling die past bij de visie en praktijk van Agora-onderwijs.

Wij geloven dat kwaliteit ontstaat in de dagelijkse praktijk: in aandachtige begeleiding, heldere afspraken, professionele samenwerking en het gezamenlijk blijven leren als schoolcommunity.

5. Zorg en ondersteuning

Wij bieden alle leerlingen onderwijs op maat. Dit is onderdeel van de coaching door de coach die gekoppeld is aan de leerling. Indien nodig worden leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte daarnaast extra begeleid door de ondersteuningscoördinator en/ of trajectbegeleider, die de begeleiding vastlegt in een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). Saga Driehuis werkt samen met het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland (SWV ZK)2. Het SWV ZK coördineert passend onderwijs voor alle leerlingen in Zuid-Kennemerland.

5.1 De basisondersteuning

5.1.1 De coach(es)

De coach is de vaste begeleider van de leerling en speelt een centrale rol in het dagelijks leven op Saga Driehuis. De coach begeleidt leerlingen niet alleen in hun schoolloopbaan, maar ook in hun persoonlijke ontwikkeling, motivatie, samenwerking en het leren nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

Elke medewerker op Saga voelt zich verantwoordelijk voor alle leerlingen. Dit doen wij bewust. Zo ervaren leerlingen verschillende kwaliteiten, perspectieven en manieren van begeleiden en is er altijd iemand beschikbaar bij wie een leerling aansluiting vindt. Samen volgen de coaches de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen en ondersteunen zij hen bij het plannen, onderzoeken, reflecteren en verdiepen van hun challenges en leerdoelen. De coach helpt leerlingen stap voor stap om steeds zelfstandiger en bewuster richting te geven aan hun eigen ontwikkeling.

5.1.2 De vakexpert

De vakexpert brengt specialistische kennis en vakinhoudelijke verdieping in het onderwijs op Saga Driehuis. In de eindfase begeleiden vakexperts leerlingen binnen hun examenprogramma en ondersteunen zij hen bij het ontwikkelen van de kennis en vaardigheden die nodig zijn voor het behalen van een regulier diploma.

Ook leerlingen in de start- en tussenfase kunnen gebruikmaken van de expertise van vakexperts. Wanneer een challenge vraagt om extra verdieping, onderzoek of specifieke vakkennis, kan een vakexpert hierbij begeleiden. Daarnaast verzorgen vakexperts inspiratiesessies, workshops en andere inhoudelijke activiteiten die leerlingen helpen hun nieuwsgierigheid verder te ontwikkelen.

Vakexperts zijn op vaste momenten aanwezig binnen de school. Hierdoor weten leerlingen wanneer zij terecht kunnen voor begeleiding, uitleg, feedback of verdieping binnen een bepaald vakgebied.

5.2 De breedtebegeleiding

5.2.1 Loopbaanoriëntatie (LOB) en – begeleiding

Op Saga Driehuis is loopbaanoriëntatie en -begeleiding geen los onderdeel van het onderwijs, maar verweven met de dagelijkse leer- en ontwikkelroute van de leerling. Vanaf de start op Saga worden leerlingen begeleid in het ontdekken van wie zij zijn, wat hen motiveert, waar hun talenten liggen en hoe zij zich willen verhouden tot de wereld om hen heen.

Door middel van challenges, gesprekken, praktijkervaringen, stages, inspiratiesessies en reflectie leren leerlingen stap voor stap beter begrijpen wat bij hen past en waar zij energie van krijgen. Zij onderzoeken niet alleen welke opleiding of welk beroep aansluit bij hun interesses en mogelijkheden, maar ook welke keuzes bijdragen aan een betekenisvolle toekomst voor henzelf.

Binnen iedere coachgroep is de coach betrokken die leerlingen begeleidt bij hun ontwikkeling, profielkeuze en vervolgroute richting eindfase, vervolgopleiding en samenleving. Samen met de leerling, ouders, coaches en vakexperts wordt gekeken welke leerroute, vakken en ervaringen aansluiten bij de ontwikkeling, ambities en mogelijkheden van de leerling.

LOB op Saga gaat daarmee niet alleen over de vraag “Wat wil je later worden?”, maar vooral ook over de vragen:

Wie ben ik?
Wat past bij mij?
Wat heb ik nodig om verder te groeien?
En hoe kan ik op mijn eigen manier bijdragen aan de wereld om mij heen?

5.2.2 Hoogbegaafdheid

Een leerling die hoogbegaafd is kan op verschillende manieren extra ondersteuning nodig hebben op school. De afgelopen jaren is gezien dat Agora onderwijs goed past bij leerlingen met een begaafdheidsprofiel. Extra ondersteuning die nodig blijft zal kenbaar worden gemaakt bij de ondersteuningscoördinator, Sharon Kalkman **s.kalkman@sagadriehuis.nl**.
De ondersteuningscoördinator beoordeelt iedere ondersteuningsvraag afzonderlijk en zal binnen de mogelijkheden en waar kan de ondersteuningsvraag onderbrengen bij de juiste persoon.

5.2.3 Dyslexiebegeleiding

Er is een dyslexie-expert aanwezig, Johanna Visser **j.visser@sagadriehuis.nl**.
In schooljaar 2026-2027 zal het dyslexiebeleid op Saga Driehuis verder worden opgezet.
Het **dyslexieprotocol** kun je hier vinden.

5.2.4 Het zorgteam

De ondersteuningscoördinator en de trajectbegeleider vormen het zorgteam op Saga Driehuis. Zij zorgen voor de breedtebegeleiding op sociaal-emotioneel gebied. Het zorgteam bespreekt leerlingen voor wie de basisbegeleiding niet voldoende blijkt. Het zorgteam wordt bovendien wanneer nodig ondersteund door een maatschappelijk werker, een schoolverpleegkundige/ jeugdarts en CJG-coach uit de regio.

5.3 Schoolondersteuningsprofiel

Op Saga Driehuis vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich gezien, veilig en ondersteund voelt in zijn of haar ontwikkeling. Leerlingen verschillen in talenten, tempo, ondersteuningsbehoeften en manieren van leren. Daarom kijken wij steeds naar wat een leerling nodig heeft om tot leren, groei en welbevinden te komen.

De ondersteuning op Saga begint in de dagelijkse begeleiding door coaches en vakexperts. Zij volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet en begeleiden hen bij het leren, samenwerken, plannen, reflecteren en het omgaan met uitdagingen die zij onderweg tegenkomen. Waar nodig wordt aanvullende ondersteuning ingezet.

Soms heeft een leerling tijdelijk of langdurig extra begeleiding nodig op sociaal-emotioneel, pedagogisch, didactisch of praktisch gebied. In dat geval werkt de school samen met ouders, het ondersteuningsteam, het samenwerkingsverband en eventueel externe partners om passende begeleiding te organiseren. Daarbij zoeken wij steeds naar een aanpak die aansluit bij de mogelijkheden en ontwikkelbehoeften van de leerling.

Binnen Saga streven we naar een inclusieve leeromgeving waarin leerlingen zoveel mogelijk samen kunnen leren en zich binnen de schoolgemeenschap kunnen ontwikkelen. Vertrouwen, aandacht, samenwerking en maatwerk vormen daarbij belangrijke uitgangspunten.

5.3.1 Samenwerking met ouders en informatie bij toewijzing ondersteuning

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. Sinds 2025 staat in de schoolgids beschreven wat ouders van de school mogen verwachten, maar ouders hebben ook informatieplicht. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Dit wordt bij Saga op de volgende manier vormgegeven:

- Driehoeksgesprekken, voortgangsgesprekken en portfoliogesprekken.
- 2 communityavonden per jaar waar aanwezigheid van ouders en leerlingen verplicht is.
- Ouders en school hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid.
- Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt samen met de ouders en leerling opgesteld.

5.3.2 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Op Saga Driehuis vinden wij een veilig schoolklimaat een belangrijke voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te kunnen komen. Veiligheid gaat voor ons niet alleen over regels en afspraken, maar vooral over de manier waarop leerlingen, ouders en medewerkers dagelijks met elkaar omgaan. Wij willen een school zijn waar leerlingen en medewerkers zich gezien, serieus genomen en verbonden voelen met de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken.

Binnen Saga werken leerlingen in heterogene groepen waarin ontmoeting, samenwerking en wederzijds respect centraal staan. Coaches begeleiden leerlingen intensief in het leren omgaan met vrijheid, verantwoordelijkheid, verschillen en sociale situaties. We besteden dagelijks aandacht aan de sfeer in de groep, aan het voeren van gesprekken, aan reflectie en aan het oplossen van spanningen of conflicten voordat deze groter worden.

Wij zien dat veiligheid ontstaat in relaties: door leerlingen goed te kennen, door zichtbaar aanwezig te zijn als coaches en medewerkers en door samen duidelijke verwachtingen te hebben over hoe we met elkaar omgaan. In onze community spreken we elkaar aan met respect en nemen we verantwoordelijkheid voor ons eigen gedrag en voor de gemeenschap als geheel.

De school beschikt over vastgelegde afspraken en protocollen rondom sociale veiligheid, gedrag, pesten, privacy, verzuim en begeleiding. Daarnaast werken we met coaches, vertrouwenspersonen, een ondersteuningsteam en een anti-pestcoördinator die leerlingen ondersteunen wanneer dat nodig is.

Leerlingen krijgen op Saga ruimte om hun eigen werkplek en leeromgeving mede vorm te geven. We vinden het belangrijk dat jongeren ervaren dat de school ook van hen is en dat zij verantwoordelijkheid mogen dragen voor de sfeer en omgeving waarin zij samen leren.

De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord via tevredenheids- en veiligheidsmetingen onder leerlingen. Uit de meest recente veiligheidsmonitor blijkt dat leerlingen Saga ervaren als een veilige school waar zij zichzelf kunnen zijn, waar zij steun ervaren van coaches en medeleerlingen en waar aandacht is voor welzijn en onderlinge relaties. De uitkomsten van deze onderzoeken worden samen met leerlingen en medewerkers besproken en gebruikt om het pedagogisch klimaat en de begeleiding verder te versterken. Op Saga zien wij veiligheid niet als een vaststaand gegeven, maar als iets waar we iedere dag samen aan werken.

5.3.3 (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (coach). De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Op Saga wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals planning, het afronden van taken, het verwerken van feedback en het nemen van verantwoordelijkheid over het zelfstandig leren.

Daarnaast biedt Saga het volgende:

- Ontwikkelingsperspectiefplannen, indien nodig.
- Teamaanpak op gedrag in klassensituaties.
- Stamgroep overleggen.
- Aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden.
- Rouwverwerking.
- Ondersteuningscoördinator.
- Trajectbegeleider.
- Hoogbegaafdheidsspecialisten.
- Dyslexie begeleiding.

In ontwikkeling is:
Het bieden van trainingen op het gebied van sociale vaardigheden en faalangst.

5.3.4 Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van:

- Tijdige bespreking van signalen met ouders.
- Inzet CJG-coach of maatschappelijk werker
- Integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen, waaronder de schoolarts, goed samenwerken.
- Goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol.

Daarnaast biedt Saga het volgende:

- Een intern ondersteuningsteam.
- Preventief spreekuur met leerplichtambtenaar.
- Gespecialiseerde ondersteuning door trajectbegeleider/ondersteuningscoördinator op het gebied van: schoolse vaardigheden/werkhouding, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.

5.3.5 Wijze van overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/hbo/wo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht of MDO-O en informatie van ouders.

Daarnaast biedt Saga het volgende:

- Een uitgebreid MDO-O traject, waarbij er eerst een meeloopochtend en kennismakingsgesprek plaatsvindt voor er een MDO-O gesprek gevoerd wordt.
- Warme overdracht PO-VO

5.3.6 Registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de **resultaten** van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast biedt Saga het volgende:

- Digitale registratie verzuimuren in Magister
- Ontwikkelingsperspectiefplan in Magister

5.3.7 Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

Saga Driehuis wil een toegankelijke leeromgeving zijn voor alle leerlingen. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich, binnen de mogelijkheden van de school, zo zelfstandig en prettig mogelijk kunnen bewegen en ontwikkelen binnen het schoolgebouw en het onderwijsprogramma.

Het schoolgebouw beschikt over voorzieningen voor leerlingen en medewerkers met een fysieke beperking, waaronder rolstoeltoegankelijke ruimtes en een lift. Wanneer een leerling vanwege een fysieke beperking, ziekte of tijdelijke omstandigheden extra ondersteuning nodig heeft, kijken wij samen met ouders, leerling en betrokken professionals naar passende oplossingen binnen de schoolcontext.

Waar nodig kunnen onderwijsafspraken worden aangepast, bijvoorbeeld door middel van aangepaste roosters, extra rustmomenten, tijdelijke voorzieningen of het digitaal aanbieden van schoolwerk. Daarbij zoeken wij steeds naar een balans tussen betrokken blijven bij de schoolgemeenschap en het bieden van ondersteuning die aansluit bij de situatie en mogelijkheden van de leerling.

5.3.8 Protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

De school verricht geen medische handelingen anders dan EHBO. De school verstrekt geen medicijnen (ook geen paracetamol). In een enkel individueel geval, bijvoorbeeld bij een leerling met een bepaalde allergie met een acute anafylactische shock, kan in overleg met ouders medicatie toegediend worden door een daartoe aangewezen persoon.

Bij Saga wordt hier op de volgende manier aandacht aan geschonken:

- Maatwerk in samenspraak met leerling en ouders en eventueel ook ondersteunende instanties
- Goede afstemming met ouders over leerlingen die een Epipen of andere levensreddende medicatie bij zich dragen

5.3.9 De begeleiding vanuit de trajectvoorziening

Omdat op Saga Driehuis de coach een grote rol heeft in het schoolse leven van de leerling is deze nauw betrokken bij de ondersteuning. Echter, de coach, de leerling, de ouders of teamleden kunnen signaleren dat er meer begeleiding nodig is dan de coach kan bieden. Er wordt dan gekeken wat er door de coach (eerste lijn), binnen het team (tweede lijn), al dan niet in samenwerking met externe partners (derde lijn) of het samenwerkingsverband geboden kan worden om verdere schoolgang en welbevinden mogelijk te maken. Wanneer een traject buiten school nodig is dan wordt geëscaleerd naar de vierde lijn.

Ondersteuningsladder Saga

Eerste lijn	Tweede lijn	Derde lijn	Vierde lijn
Coachteam	Coachteam en ondersteuningsteam	Ondersteuningsteam en externe partners	Samenwerkingsverband en leerplicht
Basisondersteuning	Extra ondersteuning in de school of programma's van de basisondersteuning	Extra ondersteuning in én buiten de school	Traject buiten de school

Het doel van trajectvoorziening is het bieden van ondersteuning op school aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Het ondersteuningsteam bij Saga bestaat uit een ondersteuningscoördinator en een trajectbegeleider. De ondersteuningscoördinator beheert alle zorgvragen die spelen binnen de school en zorgt voor de samenwerking met de ketenpartners en het samenwerkingsverband. De ondersteuningscoördinator begeleid ook leerlingen op gebieden waar zij op vastlopen. De trajectbegeleider biedt leerlingen extra ondersteuning op gebieden waar zij op vastlopen, hierbij kan gedacht worden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling of het vastlopen op schoolse vaardigheden. Er wordt gewerkt vanuit een ontwikkelingsperspectief dat de trajectvoorziening opstelt en samen met het coachteam uitvoert en evalueert met ouders. De trajectbegeleiders werken op een vaste plek binnen de school.

6. Praktische zaken

6.1 Specificatie besteding vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage van Saga Driehuis wordt digitaal en automatisch geregeld via WisCollect, dat heeft vele voordelen voor jullie en de school. Medio oktober ontvangt iedereen de factuur en uitleg over WisCollect.

Doel van de vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt ingezet om het Agora-onderwijs op Saga Driehuis te verrijken. Daarmee maken we voorzieningen, programma's en activiteiten mogelijk die niet door de overheid worden bekostigd, maar die wel essentieel zijn voor de kwaliteit, identiteit en het plezier van ons onderwijs en bijdragen aan de ontwikkeling van als onze leerlingen.

Leerlingen worden niet uitgesloten van deelname: alle leerlingen moeten kunnen meedoen aan programma's en extra activiteiten die de school organiseert buiten het reguliere lesprogramma, ongeacht of de bijdrage wel of niet wordt betaald. De vrijwillige ouderbijdrage draagt er wél aan bij om deze extra activiteiten te kunnen blijven organiseren.

Solidariteitsbijdrage

De solidariteitsbijdrage is een extra vrijwillige bijdrage voor ouders die de financiële middelen hebben om deze te kunnen betalen. De bijdrage komt leerlingen ten goede die bijvoorbeeld een buitenschoolse activiteit niet kunnen betalen. Zo kunnen we garanderen dat alle leerlingen deel kunnen nemen aan het programma.

Hoogte van de vrijwillige bijdrage

Voor schooljaar 2026-2027 vragen wij:

- Voor de leerlingen van de start- en tussenfase een vrijwillige bijdrage van €200,00 per leerling t.b.v. het Agora Karakter en €230,00 per leerling voor buitenschoolse activiteiten (schoolkamp).
- Voor de leerlingen van de eindfase een vrijwillige bijdrage van €100,00 per leerling t.b.v. Agora Karakter en €50,00 per leerling voor groepsversterkende activiteiten.

Transparantie en verantwoording

- Jaarlijks legt de school in het jaarverslag verantwoording af over de besteding.
- Ouders krijgen tussentijds inzicht in de impact van de bijdrage via nieuwsbrieven of ouderavonden.
- Het bedrag wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld op basis van input van ouders, leerlingen en het team.
- Voor ouders met een minimum inkomen bieden gemeentes vaak een tegemoetkoming schoolkosten. Mocht daar behoefte voor zijn, raden we aan om de gemeentes **Haarlem** en **Velsen** te raadplegen.

Uiteenzetting:

Bestemmingen van de bijdragen Agora Karakter en Buitenschoolse Activiteiten voor de start- en tussenfase en eindfase:

Ouderbijdrage start- en tussenfase 2026-2027		
Categorie	**Omschrijving**	**Begroot bedrag**
Challenge-materiaal	Materiaal voor experimenten, onderzoek, presentaties en maakprojecten.	€ 100,00
Boekenbudget	Dit kan worden ingezet om leer- of leesboeken aan te schaffen.	€ 40,00
Digitale tools en licenties	Egodact, Quis sim (leerlingvolgsysteem) en eventuele andere tools en licenties.	€ 25,00
Leermiddelen	Leermiddelen die niet door de overheid worden vergoed.	€ 15,00
Vieringen	Vieringen (benodigdheden t.b.v. bv. de kerst-, lente-, zomer-, herfstviering).	€ 20,00
Totaal start- en tussenfase	*Agora Karakter*	*€ 200,00*
Kamp	Schoolkamp start- en tussenfase.	€ 185,00
Excursies en vervoer	Maatschappelijke, culturele en sportieve excursies.	€ 45,00
Totaal start- en tussenfase	*Buitenschoolse activiteiten*	*€ 230,00*
Totaal	**Ouderbijdrage start- en tussenfase 2026-2027**	**€ 430,00**

Ouderbijdrage eindfase 2026-2027		
Categorie	**Omschrijving**	**Begroot bedrag**
Leermiddelen	Leermiddelen voor vakken in de eindfase; atlas, woordenboeken, licenties, vieringen en sportactiviteiten.	€ 100,00
Totaal eindfase	Agora Karakter	€ 100,00
Groepsversterkende activiteiten	Maatschappelijke, culturele en sportieve excursies	€ 50,00
Totaal eindfase	*Buitenschoolse activiteiten*	*€ 50,00*
Totaal	**Ouderbijdrage eindfase 2026-2027**	**€ 150,00**
Solidariteits-bijdrage	Extra vrijwillige bijdrage die ten goede komt voor leerlingen die bijvoorbeeld een buitenschoolse activiteit niet kunnen betalen.	€ 10,00

6.2 Magister

Magister is het officiële leerlingenvolgsysteem van Saga Driehuis. Aan-/afwezigheid wordt bijgehouden in Magister net als alle gegevens die leerlingen meenemen vanuit het PO en/of VO. Wanneer een leerling start met een eindexamenprofiel, worden het eindexamenprogramma en de **resultaten** in Magister bewaard en gemonitord. Ook de extra gesprekken met en/of rapporten van externe begeleiders worden in Magister bijgehouden. Tot slot bewaren wij in Magister welke afspraken er gemaakt worden over afwezigheid en ondersteuning.

6.3 Aanmeldprocedure

Wil je je kind aanmelden voor Saga Driehuis? Hier kun je **onze aanmeldprocedure** vinden.

6.4 Verzekeringen en schaderegeling

Verzekeringen en schaderegelingen gaan via Dunamare Onderwijs. De dekkingen gelden voor iedereen die een relatie met Dunamare Onderwijs heeft: voor leerlingen, onderwijzend en niet-onderwijzend personeel, maar ook voor vrijwilligers. Dit betreft een aansprakelijkheidsverzekering, ongevallenverzekering, motorrijtuigverzekering en doorlopende reisverzekering. Voor informatie neem contact op met de administratie.

7. Reglementen

7.1 Leerlingenstatuut

In het **leerlingenstatuut** staan de rechten en plichten van de leerling binnen de school beschreven.

7.2 Veiligheid

Wij willen dat Saga Driehuis voor alle betrokkenen een veilige school is. Een veilige sfeer op school is een verantwoordelijkheid van ons allen. Ieder jaar wordt er een sociale veiligheidsmonitor ingevuld waarin leerlingen anoniem kunnen aangeven hoe zij zich voelen binnen de school. Als team reflecteren we op de resultaten hiervan. Handvatten die daaruit voortkomen passen we toe in de praktijk.

7.2.1 Anti-pestprotocol

Hoe wij omgaan met pesten staat beschreven in het **anti- pestprotocol**. Een aantal keer per jaar zal er extra aandacht gegeven worden aan het onderwerp 'pesten'. Het aanspreekpunt voor pesten is de eigen coach of vertrouwenspersoon.

In het anti-pestprotocol is o.a. te lezen:

- hoe je pestgedrag kunt voorkomen, signaleren en bestrijden
- hoe te handelen bij pestgedrag binnen of buiten de stamgroep
- bij wie je terecht kan bij pestgedrag en hoe vanuit daar te handelen

7.2.2 Gedragscode Social-Media

Saga Driehuis volgt de gedragscode Social-Media van Dunamare Onderwijs.
Deze gedragscode is **hier** te vinden.

7.2.3 Privacyreglement

Saga Driehuis volgt het privacyreglement van Dunamare Onderwijs.
Dit beleid is **hier** te vinden.

7.3 Vertrouwenspersoon

Op Saga Driehuis hebben we twee interne vertrouwenspersonen:
Marc Heijboer (**m.heijboer@sagadriehuis.nl**) en Mariëlla Blok (**m.blok@sagadriehuis.nl**).

De vertrouwenspersonen kunnen worden benaderd wanneer er een klacht is over ongewenste omgangsvormen op de werkvloer tussen leerlingen onderling of leerlingen en medewerkers van Saga Driehuis.

De interne vertrouwenspersonen zal de klager en/of beklaagde ondersteunen bij het oplossen van de klacht. Zij hebben geen bemiddelende rol, maar zullen advies en informatie geven over het oplossen/afhandelen van de klacht. Dit is terug te lezen in de **klachtenregeling** uiteraard heeft de vertrouwenspersoon geheimhoudingsplicht.

7.4 Verzuimbeleid

7.4.1 Regels bij absentie of verzuim

De school behoudt het toezicht op de aanwezigheid van de leerlingen als onderdeel van de leerlingenzorg. We vragen ouder(s)/verzorger(s) de afspraken met tandarts, dokter of andere specialisten buiten schooltijd te plannen. Wanneer dit niet mogelijk is dan graag vooraf melden bij de eigen coach(es), via Magister of via de administratie. Wanneer je **schoolverlof** wilt aanvragen dan dien je dit verzoek zes weken van tevoren in te dienen bij de directeur. Het aanvraagformulier voor schoolverlof is **hier** te vinden.

7.4.2 Ziekte

Ziekmeldingen dienen vóór 09:00 uur te worden doorgegeven **via Magister**, via het algemene nummer of bij de coach. Het algemene nummer van Saga Driehuis is te bereiken op werkdagen van 08:30 uur tot 17:00 (tel: 0255-547900).

De leerling blijft ziekgemeld tot dat hij ddoor de coach weer beter wordt gemeld. Als een leerling onder schooltijd ziek wordt, gaat hij/zij pas naar huis na overleg met de coach en nadat er contact is geweest met de ouders.

7.4.3 Te laat

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen bij het begin van de dagstart aanwezig zijn, zodat de coach met de hele groep gezamenlijk kan starten. Ook de stiltetijd is een belangrijk gezamenlijk moment. De leerling wordt gemist wanneer deze niet aanwezig is. Natuurlijk kunnen er goede redenen zijn waarom de leerling te laat is, daar wordt rekening mee gehouden. Wanneer de reden er niet is, is de leerling ‘ongeoorloofd te laat’. In dit geval zijn onderstaande maatregelen van toepassing. Deze maatregelen gelden per periode. Een periode is de tijd van vakantie tot vakantie.

- Tot 2 keer te laat: gesprek met leerling en afspraken maken hierover.
- 3e en 4e keer te laat: volgende dag om 08:15 uur melden.
- 5e en 6e keer te laat: een week om 08:15 uur melden
- Bij de 6e keer te laat neemt de coach contact op met ouder(s)/verzorger(s) en voert een verzuimgesprek met de coachleerling.

Bij structurele absentie of verzuim zal er, naast een gesprek met ouder(s)/verzorger(s), ook een melding gemaakt worden bij leerplicht.

7.4.4 Ongeoorloofd verzuim

Wanneer een leerling zonder geldige reden of afspraken niet op school of in de les is, wordt de leerling ongeoorloofd absent gemeld. Ieder uur ongeoorloofde absentie wordt ingehaald. Bij structurele ongeoorloofde absentie zal er, naast een gesprek met ouder(s)/verzorger(s), ook een melding gemaakt worden bij leerplicht.

7.5 Klachtenprocedure

Idealiter hebben wij tevreden leerlingen en ouders op Saga Driehuis. Daar spannen we ons samen voor in. Wanneer je een klacht hebt dan zullen wij deze zo goed mogelijk met elkaar willen oplossen. Neem als eerste contact op met de desbetreffende persoon of de coach van je kind. Mocht dit niet tot een oplossing leiden dan kan contact opgenomen worden met de schoolleiding van Saga Driehuis. Mocht je ontevreden zijn over de klachtenafhandeling dan kun je op basis van de externe klachtenregeling het bestuur inschakelen. In de **klachtenregeling** lees je bij je bij wie je terechtkunt met je klacht.

7.6 Schorsing en verwijdering

De directeur kan een leerling voor ten hoogste één week schorsen. De schorsing mag telkens met een week verlengd worden. Bij een schorsing voor langer dan één dag stelt de directeur de onderwijsinspectie op de hoogte. Bovendien nodigt hij de ouders of verzorgers uit voor een gesprek. Bij schorsing volgt de leerling een vervangend onderwijsprogramma. Om ernstige redenen, bijvoorbeeld als er sprake is van een wettelijk strafbaar feit, een bedreigende situatie voor medeleerlingen dan wel medewerkerssleden of van een mogelijke escalatie, kan de directeur het onderwijsprogramma ook buiten school laten uitvoeren. Dit is volgens wet- en regelgeving van Dunamare.

Definitieve verwijdering van een leerling mag alleen na overleg met de inspectie en kan pas plaatsvinden wanneer de leerling is ingeschreven bij een andere school, waar hij of zij de opleiding kan vervolgen. De directeur stelt de leerling, de ouder(s) of verzorger(s) van de leerling, de inspectie en de leerplichtambtenaar van een definitieve verwijdering schriftelijk en met opgave van redenen in kennis. In de brief aan de ouders staat de mogelijkheid tot verzoek om herziening van en/of bezwaar maken tegen het besluit beschreven. Binnen zes weken na dagtekening van deze brief kan de leerling om herziening van het besluit verzoeken. Indien de leerling minderjarig is, kunnen ouders, voogden of verzorgers schriftelijk een verzoek tot herziening van het besluit indienen. De procedure betreffende schorsing en verwijdering kunt je **hier** vinden.

Over schorsing en verwijdering van een leerling

Op Saga gaan we uit van vertrouwen, dialoog en groei. Soms ontstaan er echter situaties waarin het gedrag of de omstandigheden van een leerling zodanig ingrijpend zijn, dat we tijdelijk afstand moeten nemen om samen opnieuw te kunnen reflecteren op wat er nodig is voor een veilige en leerbare omgeving.

In uitzonderlijke gevallen kan de directeur besluiten om een leerling tijdelijk de toegang tot school te ontzeggen (schorsing), bijvoorbeeld bij ernstig grensoverschrijdend gedrag of wanneer er sprake is van een dreiging voor de veiligheid van anderen. Schorsing gebeurt altijd met het oog op herstel en het voorkomen van verdere escalatie. De leerling volgt in die periode een vervangend onderwijsprogramma, indien mogelijk in overleg met ouders en coach. Als een schorsing langer dan één dag duurt, wordt de onderwijsinspectie op de hoogte gesteld en worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek.

In zeer uitzonderlijke en ernstige situaties, bijvoorbeeld bij wettelijk strafbare feiten of onherstelbare verstoring van het leer- en leefklimaat, kan het nodig zijn om het onderwijs tijdelijk of structureel buiten de school te laten plaatsvinden. Alleen wanneer alle herstelmogelijkheden uitgeput zijn en er geen toekomstperspectief meer is binnen onze school, kan een definitieve verwijdering worden overwogen. Dit gebeurt altijd in overleg met de inspectie en pas wanneer de leerling is aangemeld bij een andere school.

Ook in zulke moeilijke situaties blijft het uitgangspunt: elke jongere verdient een plek om te leren en zich te ontwikkelen. We blijven in gesprek, zoeken samen naar oplossingen en handelen met zorgvuldigheid, menselijkheid en in lijn met de wettelijke procedures van Dunamare. Ouders/verzorgers ontvangen bij een definitieve verwijdering een schriftelijke toelichting met de mogelijkheid tot bezwaar of verzoek tot heroverweging.

7.7 Deelmedezeggenschapsraad (dMR)

In de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO) is vastgelegd dat iedere school een (deel) medezeggenschapsraad (dMR) moet hebben. Saga Driehuis heeft een dMR die tenminste vijf keer per jaar met de directie overlegt over belangrijke schoolzaken, zoals verbeteringen in het onderwijs, besteding van geld en onderdelen van het personeelsbeleid. Op onze school hebben we in de deelMedezeggenschapsRaad in totaal één ouder, één leerling en twee personeelsleden zitten.

De voorzitter en secretaris zijn: mw. L. Zwart (voorzitter), mw. C. Niesten (vervangend voorzitter), mw. S. Dominggus (secretaris).
De dMR heeft recht op alle informatie die voor het uitoefenen van zijn taken nodig is.
Voor veel besluiten op schoolniveau moet de directie zich wenden tot de dMR voor advies of zelfs instemming. Instemmingsrecht is nodig als het gaat om het voorgenomen beleid of wijziging van beleid. Contact: **mr@sagadriehuis.nl**.

Saga Driehuis
werelds leren



Saga Driehuis
Nicolaas Beetslaan 3
1985 HH Driehuis

T +31 (0)6 34 30 08 34
E info@sagadriehuis.nl
I sagadriehuis.nl